



ANEP-OPP-UnaONU

Programa de apoyo al fortalecimiento de Políticas Educativas

Componente 2: “Convivencia: el centro educativo como espacio de aprendizajes”

ENCUESTA NACIONAL DE CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

Coordinadora del proyecto: Lic. Gabriela Bentancor.

Responsables del informe: Lic. Marcia Barbero, Lic. Gabriela Bentancor, Lic. Eduardo Bottinelli.

- Documento de difusión interno

Agosto, 2010 -

RESUMEN

Se presentan los resultados de la primera Encuesta Nacional de Convivencia en los Centros Educativos. El objeto central del relevamiento fue la obtención de información sobre el estado actual y la situación del clima de convivencia en los centros educativos a partir de la percepción de los directores, docentes y estudiantes.

Se analizan distintos elementos y factores que inciden en la construcción de los climas de convivencia, procurando conocer la situación que se vive en los tres subsistemas de la educación pública del Uruguay.

Finalmente, se pretende proporcionar insumos para el debate y la toma de decisiones en los aspectos relevantes de la convivencia en los centros educativos.

ÍNDICE

Introducción.....	4
Síntesis Metodológica.....	6

CONSEJO DE EDUCACIÓN INICIAL Y PRIMARIA (CEIP)

1. Alumnos del CEIP

1.1. Percepciones sobre la convivencia	7
1.2. Actores involucrados en los conflictos de convivencia.....	10
1.3. Situaciones conflictivas en la escuela.....	11
1.4. Relación del centro educativo con el “afuera”	19
1.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en la escuela.....	20
1.6. Herramientas utilizadas en la escuela para la promoción de buenos climas de convivencia – Actividades en las que han participado.....	23

2. Docentes y directores de CEIP.

2.1. Percepciones sobre la convivencia.....	24
2.2. Actores involucrados en los conflictos de convivencia	28
2.3. Situaciones conflictivas en la escuela.....	31
2.4. Relaciones del centro educativo con el “afuera”.....	39
2.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en la escuela.....	39
2.6. Herramientas utilizadas en la escuela para la promoción de buenos climas de convivencia.....	43

CONSEJO DE EDUCACION SECUNDARIA (CES)

1. Alumnos del CES

1.1. Percepciones sobre la convivencia	49
1.2. Actores involucrados en los conflictos de convivencia	50
1.3. Situaciones conflictivas en el liceo.....	53
1.4. Relaciones del centro educativo con el “afuera”.....	62
1.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en el liceo.....	65
1.6. Herramientas para la promoción de buenos climas de convivencia.....	68

2. Directores y docentes

2.1. Percepciones sobre la convivencia.....72

2.2. Actores involucrados en conflictos de convivencia.....73

2.3. Situaciones conflictivas en el liceo.....75

2.4. Relación del centro educativo con el “afuera”.....82

2.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en el liceo.....83

2.6. Herramientas para la promoción de buenos climas de convivencia.....85

CONSEJO DE EDUCACION TECNICO PROFESIONAL – UNIVERSIDAD DEL TRABAJO DEL URUGUAY (CETP-UTU)

1. Alumnos

1.1. Percepciones sobre la convivencia.....89

1.2. Actores involucrados en conflictos de convivencia.....90

1.3. Situaciones conflictivas en la UTU.....93

1.4. Relación del centro educativo con el “afuera”.....99

1.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en la UTU.....99

1.6. Herramientas para la promoción de buenos climas de convivencia.....102

2. Directores y Docentes

2.1. Percepciones sobre la convivencia.....104

2.2. Actores involucrados en conflictos de convivencia.....105

2.3. Situaciones conflictivas en la UTU.....107

2.4. Relación del centro educativo con el “afuera”.....114

2.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en el liceo.....114

2.6. Herramientas utilizadas para la promoción de buenos climas de convivencia.....118

Síntesis comparativa.....121

Conclusiones127

Apuntes finales.....130

Referencias.....132

Anexos133

INTRODUCCIÓN

El objeto central de este relevamiento es obtener información sobre el estado actual y la situación del clima de convivencia en los centros educativos, analizando distintos elementos y factores que inciden en el mismo a partir de la información aportada por docentes y estudiantes.

La finalidad es conocer la situación que se vive en los tres subsistemas de la educación pública del Uruguay, Primaria, Secundaria y UTU. Asimismo, se busca aportar insumos para el debate y la toma de decisiones en los aspectos relevantes de la convivencia en los centros educativos en cada subsistema y en todo el país.

Para cumplir con estos objetivos fue fundamental la colaboración de todas las autoridades vinculadas a estos subsistemas, así como de los directores y directoras, los y las docentes y los alumnos y alumnas de los centros educativos seleccionados en la muestra.

Los objetivos que se planteo el estudio son los siguientes:

- Analizar las relaciones al interior de los locales escolares.
- Identificar los motivos que generan problemas de convivencia.
- Indagar la percepción del clima de convivencia entre el alumnado, los directores y los docentes.
- Conocer la percepción acerca de la evolución de los problemas de convivencia.

El relevamiento se llevó a cabo en los tres subsistemas de la educación pública (Primaria, Secundaria y UTU). A su vez, se seleccionaron tres actores involucrados en la convivencia en el centro educativo (Dirección, Docentes y Alumnado).

Se espera que este sea el comienzo en la construcción de herramientas que permitan conocer los climas de convivencia en las instituciones educativas, así como aquellas prácticas promotoras de buenos climas aportando de este modo a la discusión y el análisis de la convivencia en los centros educativos.

Se hace necesario profundizar aun más en la temática, y éste debe considerarse el paso inicial para el desarrollo de nuevas herramientas, que entre otras cosas intente evaluar la incidencia del entorno social en los problemas de convivencia en los centros educativos, la incidencia del sistema educativo en su estructura, los vínculos entre los distintos actores de la comunidad educativa, entre otros. Pero también es necesario destacar las buenas prácticas y la efectividad de las mismas para la promoción de los buenos climas de convivencia en los centros.

Se pretende aportar información generalizable desde la mirada de los propios actores. contribuyendo a la toma de decisiones a nivel de política educativa, respetando la singularidad de cada uno de los subsistemas.

SÍNTESIS METODOLÓGICA

Se realizó una encuesta representativa de cada uno de los tres subsistemas de la Educación Pública, elaborándose tres muestras independientes para cada uno de los subsistemas, estratificadas por cantidad de alumnos, área geográfica y tipo de centro educativo.

La encuesta se implementó en los propios centros educativos seleccionados en la muestra, con un formulario autoadministrado. El reparto y recolección de los cuestionarios fue realizado por personal capacitado por el proyecto *Convivencia, el centro educativo como espacio de aprendizajes*, garantizando de esta manera la confidencialidad y el anonimato de todos los participantes en la encuesta.

En cada centro educativo se encuestó a los alumnos de un grupo seleccionado (en primaria sólo 6º año), al docente de ese grupo y al director/a del centro. Participaron alumnos, docentes y directores de 90 escuelas, 58 liceos y 23 escuelas técnicas de todo el país. El peso de cada uno de los subsistemas en el total de la encuesta responde al peso de la matrícula de cada uno en el total de la matrícula de los tres subsistemas, respetándose de esta manera la proporcionalidad entre los tres subsistemas.

Distribución de la muestra

	Cantidad de Centros	Cantidad de Alumnos	Cantidad de Docentes y Directores
Primaria	90	2045	170
Secundaria	58	1266	107
UTU	23	399	40

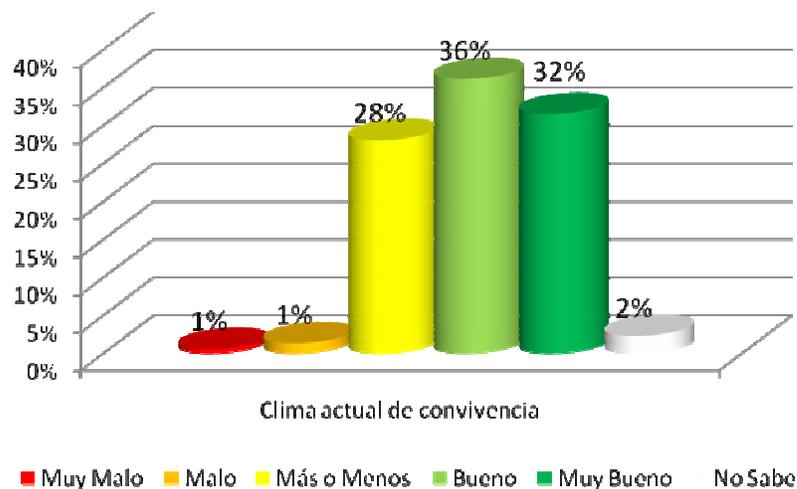
1- CONSEJO DE EDUCACION INICIAL Y PRIMARIA (CEIP)

1. Alumnos del CEIP

1.1. Percepciones sobre la convivencia

▪ Clima actual de convivencia en la escuela

Acerca de la percepción sobre el clima de convivencia entre los alumnos de primaria, se observa que dos tercios de los alumnos perciben que los climas de convivencia en su escuela son buenos o muy buenos, mientras que cerca de un tercio estaría percibiendo algún tipo de problema de convivencia al considerar que el clima es más o menos.



Por otra parte, puede señalarse que cuanto más desfavorable es el contexto sociocultural, peor es la percepción de los alumnos acerca del clima actual de convivencia en la escuela.

	Contexto sociocultural					Total
	Muy Favorable	Favorable	Medio	Desfavorable	Muy desfavorable	
Muy Malo	1%	0%	1%	0%	1%	1%
Malo	0%	0%	2%	1%	2%	1%
Más o Menos	13%	26%	26%	27%	34%	28%
Bueno	39%	39%	43%	32%	33%	36%
Muy Bueno	46%	32%	28%	36%	27%	32%
No Sabe	2%	1%	1%	3%	3%	2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

¿Cómo es la convivencia en tu escuela?

Las escuelas donde los alumnos perciben mejores climas de convivencia son las Urbanas Comunes (UC) y las de Práctica (PR), mientras que las escuelas en las que los alumnos señalan peores climas de convivencia son las de Contexto Sociocultural Crítico (CSCC) y las de Tiempo Completo (TC).

	Categoría de escuela				Total
	UC	CSCC	TC	PR	
Muy Malo	1%	0%	1%	0%	1%
Malo	1%	2%	2%	1%	1%
Más o Menos	24%	35%	33%	22%	28%
Bueno	38%	32%	33%	41%	36%
Muy Bueno	35%	27%	28%	34%	32%
No Sabe	2%	3%	2%	2%	2%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

¿Cómo es la convivencia en tu escuela?

Asimismo se observa que las niñas (35%) perciben un clima de convivencia un tanto más positivo –“muy bueno”- que los niños (29%).

Atendiendo a las diferencias entre Montevideo e Interior, en esta última área geográfica los climas de convivencia son percibidos un tanto peor (32%) que en Montevideo (27%).

▪ Aspectos positivos de la convivencia entre alumnos en la escuela

El aspecto considerado como más positivo de la convivencia entre sus pares es “hablar, compartir, jugar” (43%). En segundo lugar aparece “llevarse bien, respetarnos” con un 14% de las respuestas. Finalmente “trabajar en equipo y ser buenos compañeros” obtuvo el 8% de las respuestas.

▪ Aspectos negativos de la convivencia entre alumnos en la escuela

Los elementos evaluados como negativos por los alumnos encuestados en la convivencia entre los alumnos son las “peleas e insultos” con un 54%.

▪ Aspectos positivos de la convivencia entre alumnos y docentes en la escuela

Según los alumnos, los aspectos más positivos de la convivencia entre los alumnos y los docentes son los siguientes: “hacer y comprender los trabajos” (16%), “llevarnos bien y respetarnos” (16%), “que sea buena” (13%) y “que nos enseñe” (13%).

▪ Aspectos negativos de la convivencia entre alumnos y docentes en la escuela

De acuerdo a las opiniones de los alumnos, los aspectos más negativos de la convivencia entre los alumnos y los docentes son: “que rezonga” (10%), “que nos griten” (7%), “no hacerle caso” (6%) y “me deja sin recreo” (5%).

1.2. Actores involucrados en los conflictos de convivencia

Los alumnos perciben que los problemas de convivencia se dan con mayor frecuencia entre los alumnos del centro educativo, en segundo lugar entre alumnos y docentes y en tercer lugar entre alumnos y dirección.

Se encuentra que en los contextos desfavorables aumenta la percepción de la existencia de conflictos entre docentes y familias, mientras que en las escuelas insertas en contextos socioculturales tanto desfavorables como muy desfavorables, aumenta la percepción de conflictos entre las familias del alumnado.

	Contexto sociocultural					Total
	Muy Favorable	Favorable	Medio	Desfavorable	Muy desfavorable	
alumnos-alumnos	86%	89%	88%	85%	85%	86%
alumnos-docentes	29%	28%	32%	28%	32%	30%
alumnos-dirección	10%	23%	20%	13%	21%	18%
dirección-docentes	2%	3%	4%	3%	6%	4%
docentes-docentes	2%	4%	6%	4%	7%	5%
docentes-familias	7%	5%	9%	7%	15%	10%
dirección-familias	4%	8%	8%	6%	9%	8%
familias-familias	6%	9%	7%	12%	16%	12%

¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia?

Atendiendo al tipo de escuela, se observa que se identifican mayor cantidad de actores involucrados en los problemas de convivencia en las escuelas de CSCC que en el resto de los tipos de escuela. La mayor diferencia entre este tipo de escuela y el resto está en que en esta se perciben con mayor fuerza los conflictos entre alumnos y dirección.

	Categoría de escuela				Total
	UC	CSCC	TC	PR	
alumnos-alumnos	87%	85%	84%	89%	86%
alumnos-docentes	30%	34%	26%	28%	30%
alumnos-dirección	17%	24%	12%	16%	18%
dirección-docentes	3%	6%	4%	3%	4%
docentes-docentes	4%	7%	5%	4%	5%
docentes-familias	8%	13%	15%	6%	10%
dirección-familias	7%	7%	10%	7%	8%
familias-familias	9%	16%	14%	12%	12%

¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia?

No hay diferencias significativas analizando los resultados según el sexo y el área geográfica de los encuestados.

1.3. Situaciones conflictivas en la escuela

- Espacios donde se producen conflictos con mayor frecuencia

De acuerdo con las opiniones de los alumnos, los lugares donde se producen más conflictos son en primer lugar el recreo y los patios, en segundo lugar fuera de la escuela, entre alumnos de la escuela, y en tercer lugar a la entrada y la salida del centro educativo (esto es así para todos los tipos de contexto sociocultural).

El comedor aparece como un espacio donde se generan problemas de convivencia en las escuelas que se encuentran insertas en contextos socioculturales tanto desfavorables como muy desfavorables.

Además, a medida que el contexto es más desfavorable, aumenta la percepción entre los alumnos de la existencia de problemas en los pasillos y en los espacios de tránsito.

	Contexto sociocultural					Total
	Muy Favorable	Favorable	Medio	Desfavorable	Muy desfavorable	
Recreo-patios	95%	95%	92%	92%	91%	92%
Baños	4%	12%	16%	14%	18%	15%
Aula	26%	23%	25%	24%	26%	25%
Aula multiuso	3%	3%	2%	3%	5%	4%
Comedor	1%	3%	9%	18%	19%	13%
Pasillos/transito	8%	11%	13%	14%	17%	14%
Salida/Entrada	41%	58%	43%	43%	40%	43%
Fuera escuela	54%	48%	52%	40%	46%	47%

¿En qué lugares de tu escuela se producen más conflictos?

Al analizar las percepciones de los alumnos según el tipo de escuela, se observa que hay un menor porcentaje de conflictos en la entrada y la salida de la escuela en las escuelas de Tiempo Completo. Ello seguramente se deba a que el horario ampliado implica que no se crucen dos turnos, existiendo como una única escuela

No hay diferencias según el sexo de los alumnos en esta dimensión, aunque sí se observan diferencias según el área geográfica. En este sentido, aparecen un poco más los problemas en los baños en el interior del país (17% en el interior y 11% en Montevideo) mientras que en Montevideo aparecen con mayor fuerza los problemas fuera de la escuela (51% en Montevideo y 44% en el Interior del país).

▪ Conflictos entre los alumnos

De acuerdo a las percepciones de los alumnos encuestados, podría sostenerse que en las escuelas de contexto más desfavorable hay un predominio del pasaje a la acción (peleas entre alumnos, golpes, empujones) por sobre el uso de la palabra para la tramitación de los conflictos, mientras que en las escuelas de contexto más favorable aparece un porcentaje mayor de violencia verbal (insultos y burlas) entre los alumnos.

	Contexto sociocultural					Total
	Muy Favorable	Favorable	Medio	Desfavorable	Muy desfavorable	
Peleas entre alumnos, golpes, empujones	45%	52%	51%	53%	62%	55%
Insultos, burlas entre alumnos	44%	32%	33%	31%	25%	31%
Romper bancos, puertas, etc.	0%	0%	0%	1%	1%	0%
Falta de diálogo	3%	3%	6%	4%	4%	4%
Malos entendidos	7%	12%	8%	10%	7%	8%
No Sabe	1%	0%	1%	1%	1%	1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

De estas situaciones, ¿cuál aparece más veces en tu escuela?

Cabe destacar que no aparece la depredación del local escolar como un conflicto de importancia o de peso en las opiniones de los alumnos de primaria.

Según la categoría de escuela, los alumnos de las escuelas de CSCC perciben un mayor porcentaje de peleas entre alumnos con el uso de violencia física que los de las demás categorías de escuela.

Por otro lado, según el sexo de los encuestados, se observa que los varones (59%) perciben en mayor porcentaje que las mujeres (50%) las peleas entre los alumnos, mientras que las mujeres (34%) perciben en mayor medida que los varones (28%) los insultos y las burlas.

	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Peleas entre alumnos, golpes, empujones	59%	50%	55%
Insultos, burlas entre alumnos	28%	34%	31%
Romper bancos, puertas, etc.	0%	0%	0%
Falta de diálogo	4%	5%	4%
Malos entendidos	8%	9%	9%
No Sabe	1%	1%	1%
Total	100%	100%	100%

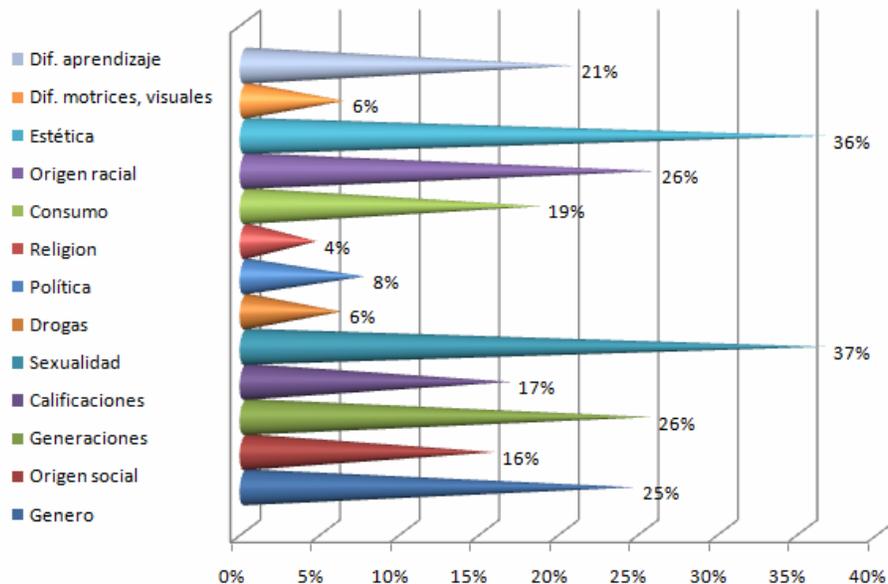
De estas situaciones, ¿cuál aparece más veces en tu escuela?

Asimismo, en el interior se señalan con mayor fuerza (57%) las peleas entre alumnos que en Montevideo (51%), mientras que en Montevideo aparecen con mayor fuerza las burlas y los insultos que en el interior (37% y 27% respectivamente).

▪ Motivos más frecuentes de conflicto entre alumnos en la escuela

Los motivos más frecuentes de conflicto entre los alumnos en la escuela son, según los alumnos, en primer lugar la sexualidad con un 37%, en segundo lugar estética con un 36%, luego el origen racial y las diferencias de edad o generacionales, ambas con un 26%, luego el género con un 25% y las dificultades de aprendizaje, con un 21%.

Los motivos de conflicto menos frecuentes en la escuela son la religión, las drogas, las dificultades motrices, visuales, auditivas, etc., y la política. Con porcentajes intermedios encontramos los conflictos motivados por las calificaciones, el origen social y el consumo.



¿Por qué se dan disputas o conflictos entre los alumnos en la escuela con mayor frecuencia?

Según el contexto de las escuelas, se observa que a medida que el contexto es más desfavorable, aumenta la percepción de la sexualidad como motivo frecuente de conflicto entre alumnos, al tiempo que disminuye la percepción de problemas causados por la estética.

En las escuelas de CSCC aparece con fuerza como motivo de conflicto entre alumnos la sexualidad, al igual que el conflicto originado por el origen social. En cambio, en las escuelas UC y las de PR aparece con mayor fuerza el conflicto por la estética. Los conflictos por las diferencias de generaciones tienen un menor porcentaje en las escuelas de TC.

	Categoría de escuela				Total
	UC	CSCC	TC	PR	
Género	24%	24%	24%	31%	25%
Origen social	14%	22%	13%	10%	16%
Generaciones	26%	28%	18%	26%	26%
Calificaciones	17%	17%	18%	15%	17%
Sexualidad	34%	41%	35%	33%	36%
Drogas	5%	9%	7%	4%	6%
Política	6%	9%	7%	9%	8%
Religión	4%	5%	8%	3%	4%
Consumo	18%	19%	16%	20%	18%
Origen racial	25%	28%	28%	22%	26%
Estética	39%	28%	33%	45%	36%
Dif. motrices, visuales	7%	6%	7%	5%	6%
Dif. aprendizaje	23%	17%	22%	20%	21%

¿Por qué se dan disputas o conflictos entre los alumnos en la escuela con mayor frecuencia?

Si bien según los alumnos los conflictos originados por las drogas son poco frecuentes, son mencionados en mayor medida en las escuelas de CSCC y en las de TC.

Se encuentran algunas diferencias según el género: los niños identifican a las calificaciones como un motivo de conflicto entre alumnos en mayor medida que las niñas, sin embargo, son estas últimas quienes perciben en mayor grado conflictos motivados por las dificultades de aprendizaje.

Además, los niños perciben a las drogas como un motivo de conflicto en un porcentaje que duplica al señalado por las niñas (8 y 4% respectivamente).

Por su parte, las niñas señalan a la estética como un motivo frecuente de conflictos entre alumnos en un porcentaje mayor de lo que lo hacen los niños (42% y 30% respectivamente).

	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Género	24%	25%	25%
Origen social	17%	14%	16%
Generaciones	27%	24%	26%
Calificaciones	20%	13%	17%
Sexualidad	38%	34%	36%
Drogas	8%	4%	6%
Política	6%	9%	8%
Religión	4%	5%	5%
Consumo	17%	21%	18%
Origen racial	24%	28%	26%
Estética	30%	42%	36%
Dif. motrices, visuales	7%	6%	6%
Dif. aprendizaje	19%	23%	21%

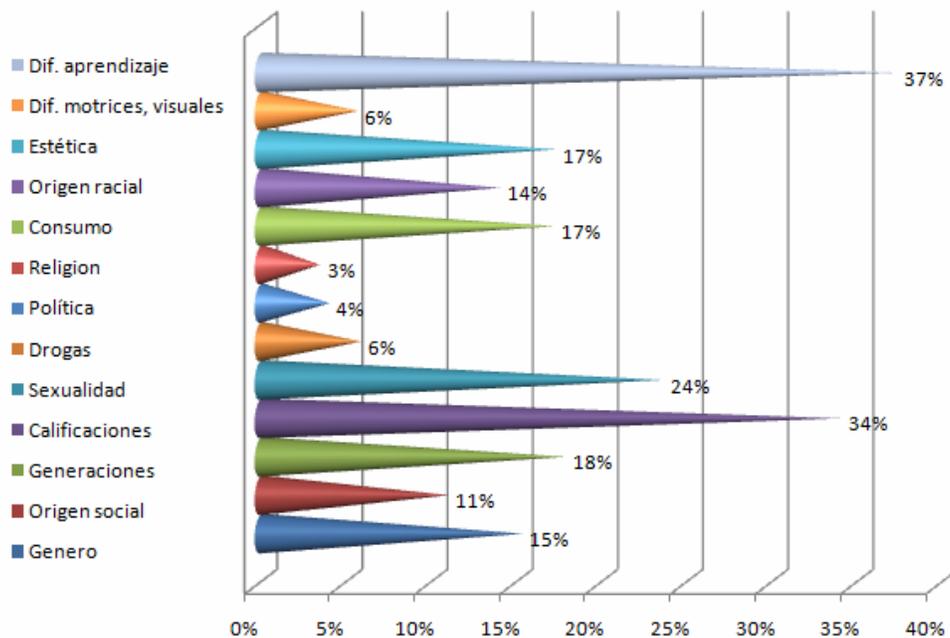
¿Por qué se dan disputas o conflictos entre los alumnos en la escuela con mayor frecuencia?

Atendiendo a las diferencias según área geográfica, se identifican mayores problemas debido al género en el Interior del país (27%) que en Montevideo (20%). En cambio, los conflictos generados por la estética son señalados en mayor medida por los alumnos de Montevideo (43%) que por los del Interior del país (33%).

▪ Motivos más frecuentes de conflicto entre alumnos y docentes en la escuela

Según los alumnos, los motivos de conflicto entre alumnos y docentes se originan en primer lugar por las dificultades de aprendizaje, en segundo lugar por las calificaciones, en tercer lugar la sexualidad, luego generaciones, luego el consumo y la estética, y luego género.

El origen racial y el origen social aparecen ambos con porcentajes intermedios, mientras que con menores porcentajes aparecen como motivos de conflictos entre alumnos y docentes las dificultades motrices y visuales, auditivas, etc., las drogas, la política y la religión.



¿Por qué se dan disputas o conflictos entre alumnos y docentes en la escuela con mayor frecuencia?

Según lo manifestado por los alumnos encuestados, los conflictos entre alumnos y docentes debido a: género, origen social, generaciones, calificaciones, sexualidad, drogas y origen racial, aumentan según desmejora el contexto sociocultural de las escuelas. En los contextos favorables (de medio hacia arriba) el conflicto por las calificaciones es más fuerte.

Atendiendo a la categoría de escuela, en las escuelas de CSCC aparecen las dificultades de aprendizaje, las calificaciones, y las diferencias de edad como motivos de los conflictos entre alumnos y docentes, problemas que se puede sospechar vayan todos de la mano. La sexualidad aparece nuevamente como motivo de conflicto entre docentes y alumnos en las escuelas de CSCC y en las de TC.

	Categoría de escuela				Total
	UC	CSCC	TC	PR	
Género	11%	19%	19%	16%	15%
Origen social	7%	17%	10%	7%	11%
Generaciones	17%	21%	19%	13%	18%
Calificaciones	41%	30%	25%	32%	34%
Sexualidad	19%	29%	29%	20%	24%
Drogas	4%	9%	7%	4%	6%
Política	3%	5%	5%	6%	4%
Religión	3%	4%	6%	3%	4%
Consumo	20%	17%	12%	20%	18%
Origen racial	10%	17%	17%	15%	14%
Estética	16%	18%	17%	19%	17%
Dif. motrices, visuales	5%	6%	4%	6%	6%
Dif. aprendizaje	39%	34%	35%	41%	37%

¿Por qué se dan disputas o conflictos entre alumnos y docentes en la escuela con mayor frecuencia?

Según el sexo de los encuestados, se observan diferencias en cuanto a que las niñas perciben a las dificultades de aprendizaje como un motivo de conflicto entre docentes y alumnos en forma más frecuente (42%) que los niños (33%).

	Área		Total
	Mdeo	Interior	
Genero	12%	17%	15%
Origen social	10%	11%	11%
Generaciones	16%	19%	18%
Calificaciones	38%	32%	34%
Sexualidad	23%	24%	24%
Drogas	5%	6%	6%
Política	5%	4%	4%
Religión	3%	4%	4%
Consumo	18%	18%	18%
Origen racial	11%	16%	14%
Estética	19%	16%	17%
Dif. motrices, visuales	7%	5%	6%
Dif. aprendizaje	34%	39%	37%

¿Por qué se dan disputas o conflictos entre alumnos y docentes en la escuela con mayor frecuencia?

Con respecto al área geográfica, el género es percibido como un motivo de conflicto entre docentes y alumnos más frecuente en el interior del país (17%) que en Montevideo (12%). Las calificaciones son percibidas como motivos de conflictos en mayor porcentaje en Montevideo (38%) que en el interior (32%). En cambio, el origen racial es considerado por los alumnos del interior (16%) como un motivo de problemas entre adultos y niños más frecuente que para los niños de Montevideo (11%).

1.4. Relación del centro educativo con el “afuera”

- Relaciones entre escuela y familia

Según las opiniones de los niños, cuanto más desfavorable es el contexto, las familias concurren a la escuela de manera voluntaria con más frecuencia. Las escuelas a las cuales las familias concurren con mayor frecuencia de manera voluntaria son las de TC. No se observan diferencias significativas según el sexo de los alumnos encuestados ni el área geográfica.

1.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en la escuela

- Actitud de los docentes ante los conflictos entre los alumnos

Las actitudes más frecuentes de los docentes ante conflictos entre alumnos, según las percepciones de estos últimos, son, en primer lugar, hablar a solas con el alumno o los alumnos implicados en los conflictos (54%), en segundo lugar hablar con todo el grupo (53%), luego llamar a la familia del alumno o los alumnos implicados y luego rezongar o cambiar de lugar (46%).

Llamar a la directora aparece con un 37%, mientras que la expulsión de clase (18%) y la indiferencia (10%) aparecen como las actitudes menos frecuentes de los docentes ante los problemas de convivencia entre los alumnos.

Según el contexto sociocultural de las escuelas, se observa que cuanto más favorable es el contexto, mayor es el porcentaje de alumnos que percibe que los docentes dialogan con el grupo ante los conflictos entre alumnos.

	Contexto sociocultural					Total
	Muy Favorable	Favorable	Medio	Desfavorable	Muy desfavorable	
No hacen nada	10%	9%	9%	7%	14%	10%
Rezongar/cambiar lugar	53%	44%	43%	41%	49%	46%
Expulsar de clase	18%	15%	15%	17%	20%	18%
Hablar a solas	60%	49%	52%	58%	52%	54%
Hablar con grupo	59%	53%	57%	50%	50%	53%
Llamar a flia	41%	51%	39%	51%	47%	46%
Llamar a directora	21%	50%	38%	42%	33%	37%

¿Qué hacen los docentes ante los conflictos que se producen entre alumnos?

En las escuelas de CSCC es donde menos se llama a la directora a la clase ante los conflictos entre alumnos. En las escuelas donde más se utiliza este recurso es en las de TC y en las de PR. Donde los alumnos manifiestan con

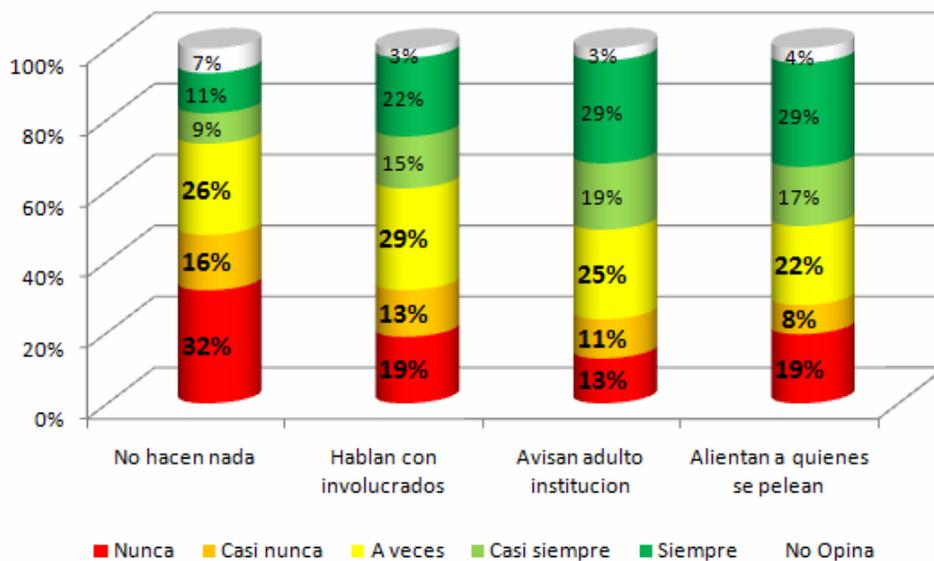
mayor frecuencia que los docentes “no hacen nada” es en las escuelas de CSCC.

De acuerdo al sexo puede observarse que los niños (14%) manifiestan en un porcentaje que duplica al señalado por las niñas (6%) que los docentes “no hacen nada” ante los conflictos entre los alumnos. También son los niños quienes perciben en mayor medida (20%) que las niñas (14%) que los docentes expulsan de clase. En cambio, las niñas (59%) perciben en mayor medida que los niños (48%) que los docentes recurren a hablar con el grupo ante estas situaciones conflictivas entre los alumnos en la escuela.

Según el área geográfica, puede observarse que en Montevideo (51%) se percibe en mayor medida que en el interior del país (43%) que los docentes rezongan o cambian de lugar a los alumnos implicados en problemas de convivencia, mientras que los niños del interior (41%) perciben que los docentes llaman a la dirección en mayor medida de lo que lo hacen los niños de Montevideo (28%).

▪ Actitud de los alumnos ante los conflictos entre alumnos

Las actitudes de los alumnos ante los conflictos entre ellos son en primer lugar avisarle a un adulto de la institución acerca del conflicto, en segundo lugar alentar a los que se pelean, en tercer lugar hablar con los involucrados y en último lugar permanecer indiferentes (“no hacen nada”).



En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?

Se observa que cuanto más desfavorable es el contexto, mayor es el porcentaje de alumnos que señalan que “no hacen nada” ante los conflictos entre alumnos.

No se observan diferencias en torno al ítem “hablar con los involucrados” ni “avisar a un adulto de la institución” según el contexto sociocultural.

Por otra parte, los niños señalan con mayor frecuencia que las niñas que los alumnos “no hacen nada” o que “alientan a los involucrados”, mientras que son las niñas quienes señalan en mayor medida que los niños que “hablan con los involucrados” o “avisar a un adulto de la institución”.

No se encuentran diferencias significativas según área geográfica.

1.6. Herramientas utilizadas en la escuela para la promoción de buenos climas de convivencia – Actividades en las que han participado

Según las percepciones de los alumnos de enseñanza primaria, las herramientas más utilizadas son los juegos y los talleres en clase (91%) y 85% respectivamente.

En cambio, la asamblea es la herramienta menos utilizada. Las escuelas donde más se utilizan son las de Tiempo Completo, eso podría explicarse porque tienen un espacio establecido para la implementación de dicha técnica.

La mayoría de las herramientas promotoras de buenos climas son más utilizadas en las escuelas de Tiempo Completo que en los demás tipos de escuela.

	Contexto sociocultural					Total
	Muy Favorable	Favorable	Medio	Desfavorable	Muy desfavorable	
Asambleas	68%	32%	42%	69%	54%	54%
Talleres en clase	87%	77%	82%	90%	86%	85%
Talleres familia	64%	59%	66%	69%	67%	66%
Juegos	86%	90%	91%	95%	91%	91%
Actividades extraescolares	56%	47%	62%	63%	59%	59%

¿Alguna vez has participado en alguna de estas actividades?

El uso de talleres con las familias es similar para cada uno de los tipos de escuela.

No se encuentran diferencias en torno a la percepción del uso de las diversas herramientas según el sexo de los encuestados.

La única diferencia que se encuentra entre Montevideo e Interior respecto del uso de las herramientas es el mayor uso de las actividades extraescolares en las escuelas del interior del país (54% en Montevideo y 61% en el interior).

2. Docentes y directores de CEIP.

2.1. Percepciones sobre la convivencia

▪ Clima actual de convivencia en la escuela

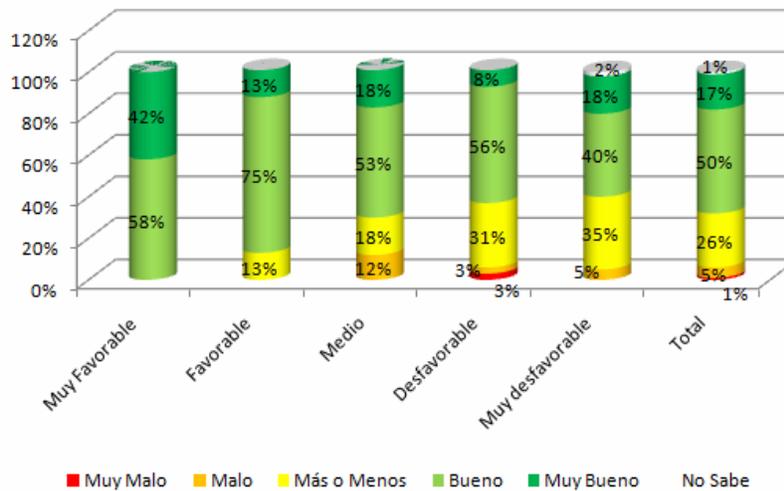
El 67% de los directores y docentes considera que el clima actual de convivencia en el centro educativo en el cual se desempeñan es bueno o muy bueno. Esto es muy similar a lo que opinaron los alumnos de enseñanza primaria al ser consultados sobre el mismo tema (68%).

A su vez, solo un 6% de los directores y docentes considera que el clima es malo o muy malo, mientras que un 26% señala que el clima de convivencia en su escuela es más o menos.

Puede observarse que a medida que el contexto sociocultural es más desfavorable, menor es el porcentaje de docentes y directores que considera que el clima de convivencia en la escuela es bueno o muy bueno.

	Contexto sociocultural					Total
	Muy Favorable	Favorable	Medio	Desfavorable	Muy desfavorable	
Muy Malo	0%	0%	0%	3%	0%	1%
Malo	0%	0%	12%	3%	5%	5%
Más o Menos	0%	13%	18%	31%	35%	26%
Bueno	58%	75%	53%	56%	40%	50%
Muy Bueno	42%	13%	18%	8%	18%	17%
No Sabe	0%	0%	0%	0%	2%	1%
Total	100%	100%	100%	100%	100%	100%

¿Cómo calificaría el clima actual de convivencia en esta escuela?



¿Cómo calificaría el clima actual de convivencia en esta escuela?

Los directores y docentes de las escuelas caracterizadas de CSCC son quienes perciben que el clima actual de convivencia es “más o menos” en mayor medida que los directores y docentes del resto de las categorías de escuela (41% en las de CSCC, 22% en las UC, 17% en las escuelas de PR y 14% en las de TC).

Por otro lado, los directores perciben mejores climas de convivencia en su centro educativo que los docentes. El 74% de los directores encuestados piensa que el clima de convivencia en su escuela es bueno o muy bueno, mientras que este porcentaje desciende a 62% para los docentes.

	Cargo		Total
	Director	Docentes	
Muy Malo	0%	1%	1%
Malo	4%	7%	6%
Más o Menos	22%	29%	26%
Bueno	56%	45%	50%
Muy Bueno	18%	16%	17%
No Sabe	0%	1%	1%
Total	100%	100%	100%

¿Cómo calificaría el clima actual de convivencia en esta escuela?

En el interior del país se perciben mejores climas de convivencia que en Montevideo, el 70% de los docentes y directores en el interior y el 61% en Montevideo percibe que el clima de la escuela donde se desempeña es bueno o muy bueno.

▪ Percepción de cambios en el clima de convivencia en los últimos 5 años

Los directores y docentes de las escuelas de PR son quienes señalan en mayor medida que los conflictos de convivencia han aumentado mucho en los últimos 5 años en su centro educativo o bien se han mantenido igual. Los directores y docentes que señalan que los problemas de convivencia han disminuido mucho y algo son los de las escuelas de CSCC y de TC.

	Categoría de escuela				Total
	UC	CSCC	TC	PR	
Han aumentado mucho	9%	10%	9%	17%	10%
Han aumentado algo	34%	22%	17%	35%	28%
Se mantienen igual	24%	16%	9%	43%	22%
Han disminuido algo	12%	28%	17%	4%	17%
Han disminuido mucho	10%	12%	30%		12%
No Sabe	10%	12%	17%		10%
Total	100%	100%	100%	100%	100%

En los últimos cinco años, los problemas de convivencia en este centro educativo...

Los directores consideran que los problemas de convivencia en los últimos 5 años en su centro educativo han aumentado algo o mucho en mayor porcentaje que los docentes (45% y 34% respectivamente).

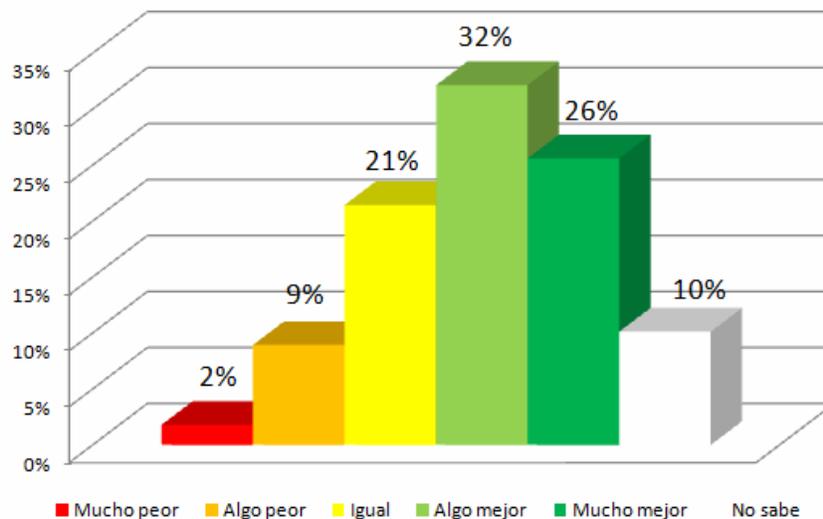
Según el área geográfica, de acuerdo a las percepciones de docentes y directores, en Montevideo se señala con mayor fuerza (46%) que los conflictos de convivencia han aumentado algo o mucho que en el interior del país (35%).

Los docentes y directores con menor antigüedad en el centro educativo en el que se desempeñan son quienes consideran que más han disminuido los

problemas de convivencia en los últimos 5 años (35% para los de más de 10 años de antigüedad, 25% según los de 5 a 10 años de antigüedad y 29% para los de menos de 5 años de antigüedad en el centro educativo).

▪ Clima de convivencia en relación con otros centros educativos de la zona

El 57% del total de directores y docentes de primaria considera que el clima de convivencia de su centro es mejor en relación a los centros educativos de su zona, un 22% considera que el clima de convivencia de su centro es igual que el de los demás centros, mientras que solo un 11% considera que está peor que otros centros educativos cercanos.



Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en este centro es...

Puede observarse que a medida que el contexto es más desfavorable, el clima de convivencia del centro es percibido peor que el del resto de los centros educativos de la zona por los directores y los docentes. Las escuelas de CSCC, según sus docentes y directores, tienen climas de convivencia peores que los que tienen los centros de la misma zona.

2.2. Actores involucrados en los conflictos de convivencia

- Entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia

En primer lugar se señala que los conflictos de convivencia más frecuentes se dan entre alumnos (87%), mientras que en segundo lugar se señalan los conflictos entre las familias del alumnado (5%).

En los contextos socioculturales de medio hacia abajo aparecen con mayor fuerza los conflictos entre alumnos y docentes que en los contextos más favorables.

	Contexto sociocultural					Total
	Muy Favorable	Favorable	Medio	Desfavorable	Muy desfavorable	
alumnos-alumnos	93%	94%	100%	97%	94%	96%
alumnos-docentes	14%	25%	42%	32%	40%	35%
alumnos-dirección	0%	19%	19%	5%	6%	10%
dirección-docentes	7%	13%	8%	11%	8%	9%
docentes-docentes	0%	6%	0%	5%	2%	2%
docentes-familia	36%	31%	22%	24%	17%	23%
dirección-familia	0%	6%	0%	0%	10%	4%
familia-familia	21%	38%	25%	30%	37%	31%

¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia?
No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados

Por otro lado, a medida que empeora el contexto sociocultural, disminuyen, según docentes y directores, los conflictos entre las familias y los docentes.

Atendiendo a la categoría de escuela, en las escuelas de TC aparecen con mayor fuerza los problemas entre alumnos y docentes (43%) que en el resto de las categorías de escuela, así como también es señalado con mayor fuerza en este tipo de escuela el conflicto entre directores y docentes (17%). En las escuelas de PR aparecen con mayor fuerza que en el resto de los tipos de escuela los problemas de convivencia entre alumnos y dirección (17%). Además, en las escuelas de CSCC y en las de TC es donde se señalan

mayores conflictos entre dirección y familia (10% en CSCC y 4% en TC) y entre las familias del alumnado (39% en ambos tipos de escuela).

	Categoría de escuela				Total
	UC	CSCC	TC	PR	
alumnos-alumnos	97%	96%	91%	92%	95%
alumnos-docentes	33%	37%	43%	33%	36%
alumnos-dirección	11%	8%	4%	17%	10%
dirección-docentes	8%	4%	17%	13%	9%
docentes-docentes	3%	2%	0%	4%	2%
docentes-familia	24%	16%	26%	29%	22%
dirección-familia	1%	10%	4%	0%	4%
familia-familia	25%	39%	39%	29%	32%

¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia?
No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados

Según el área geográfica, se observa que en Montevideo el conflicto entre dirección y familia es señalado en mayor medida (9%) que en el interior (2%) por los directores y docentes de primaria encuestados.

Analizando a partir de la antigüedad que los directores y docentes tienen en el centro, se encuentra que los docentes y directores de menos de 5 años de antigüedad señalan mayores problemas de convivencia entre dirección y docentes (14% según directores y docentes de menos de 5 años de antigüedad y 4% para los directores y docentes de 5 a 10 años y más de 10 años de antigüedad en el centro).

Asimismo, a medida que aumenta la antigüedad en el centro, aumenta también la percepción de conflictos entre las familias (26% para docentes y directores con menos de 5 años de antigüedad, 31% para los que tienen entre 5 y 10 años de antigüedad y 50% para los que tienen más de 10 años en el centro educativo).

Los docentes perciben más problemas entre docentes y familias que los directores (26% y 19% respectivamente).

▪ Entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia – grupo/turno

En primer lugar se señala que los conflictos ocurren entre alumnos del mismo grupo (59%), en segundo lugar entre alumnos de distintos grupos (40%). En último lugar, con tan solo 2%, aparecen los conflictos entre alumnos de distintos turnos.

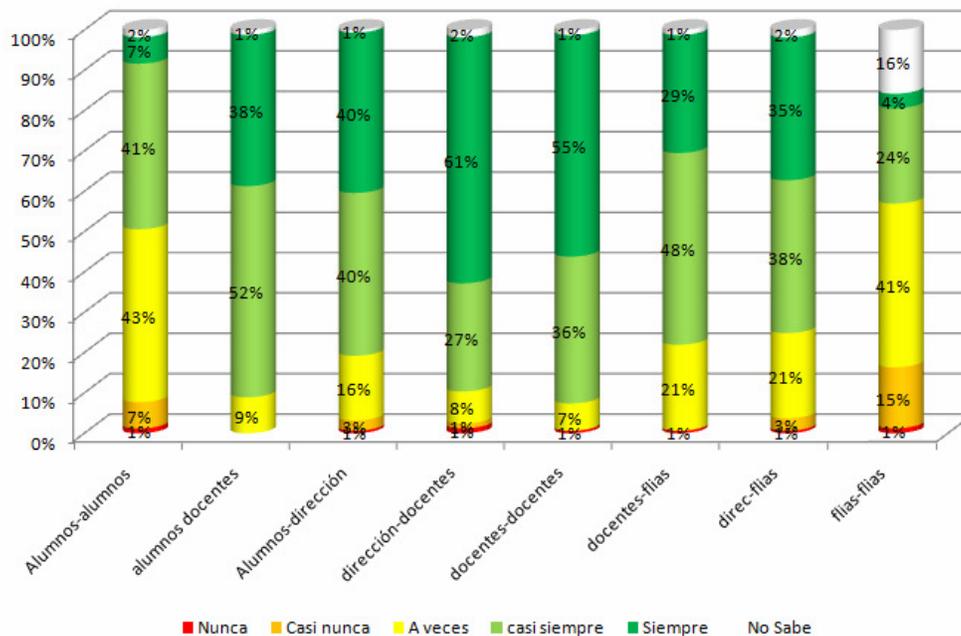
Por categoría de escuela, se encuentra que en las UC son más frecuentes que en las demás categorías de escuela los problemas dentro del mismo grupo (UC 64%, CSCC 54%, TC 57% y PR 58%).

Para los directores son más frecuentes los conflictos entre alumnos del mismo grupo (66%) que para los docentes (54%). Además para los docentes son más frecuentes los conflictos entre alumnos de distintos grupos (45%) que para los directores (34%).

▪ Comunicación entre los diversos actores

Según los docentes y los directores encuestados, entre quienes se da un mejor o más fluido flujo de comunicación es entre los docentes y los alumnos, también entre los directores y docentes, y entre los docentes.

Entre quienes hay menor comunicación o comunicación menos fluida es entre los alumnos (alumnos-alumnos) y entre las familias (familias-familias).



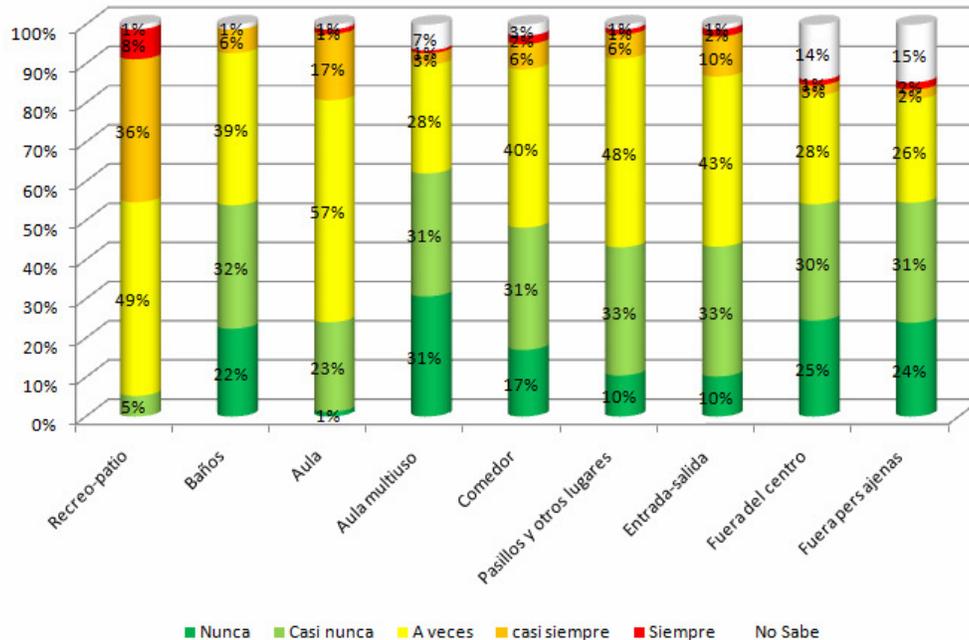
Para cada ítem mencionado ¿con qué frecuencia considera que existe una adecuada comunicación entre...?

2.3. Situaciones conflictivas en la escuela

▪ Espacios donde se generan situaciones conflictivas

El espacio de la escuela en el que se producen con mayor frecuencia problemas de convivencia, de acuerdo a lo manifestado por docentes y directores, es el recreo/patio (44% de los docentes y directores señalan que se dan problemas de convivencia siempre o casi siempre en el recreo). En segundo lugar aparece el aula (18%) como espacio donde se producen situaciones conflictivas y en tercer lugar los pasillos y otros lugares de tránsito, así como la entrada y la salida del centro.

De acuerdo a los docentes y directores, donde se generan menos conflictos de convivencia o con menor frecuencia conflictos de convivencia, es en el aula multiuso y fuera del centro educativo.



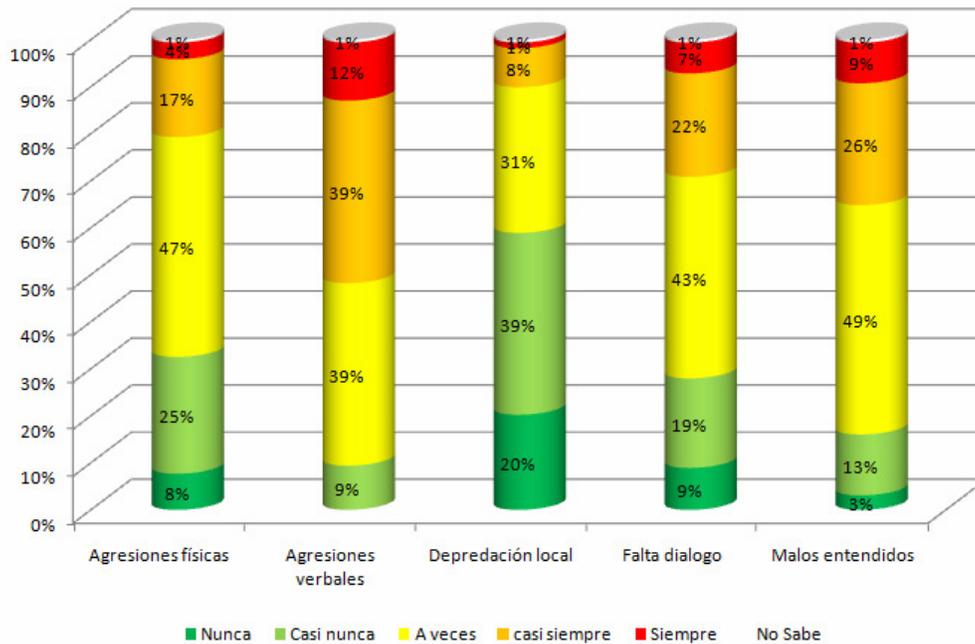
¿Con qué frecuencia se suelen producir situaciones conflictivas para cada uno de los siguientes lugares?

En las escuelas de CSCC es donde se dan más problemas de convivencia en el recreo, en el aula y en los baños. Los conflictos en los pasillos y otros lugares de tránsito parecen ser más frecuentes en las escuelas de TC. En las escuelas de TC y en las de PR es donde menos se generan conflictos en la entrada y la salida del centro. Los conflictos fuera del centro, entre alumnos del propio centro, son más frecuentes en las escuelas UC, mientras que los conflictos fuera del centro, con personas ajenas al centro, son más comunes en las escuelas de CSCC.

▪ Situaciones conflictivas entre alumnos

Las situaciones conflictivas entre alumnos que ocurren con menor frecuencia según los docentes y directores encuestados son en primer lugar las depredaciones del local escolar (49% sostiene que no suceden nunca o casi nunca) y en segundo lugar las agresiones físicas (33% sostiene que no pasan

nunca o casi nunca). Las situaciones conflictivas que pasan siempre o casi siempre entre alumnos son las agresiones verbales (51%).

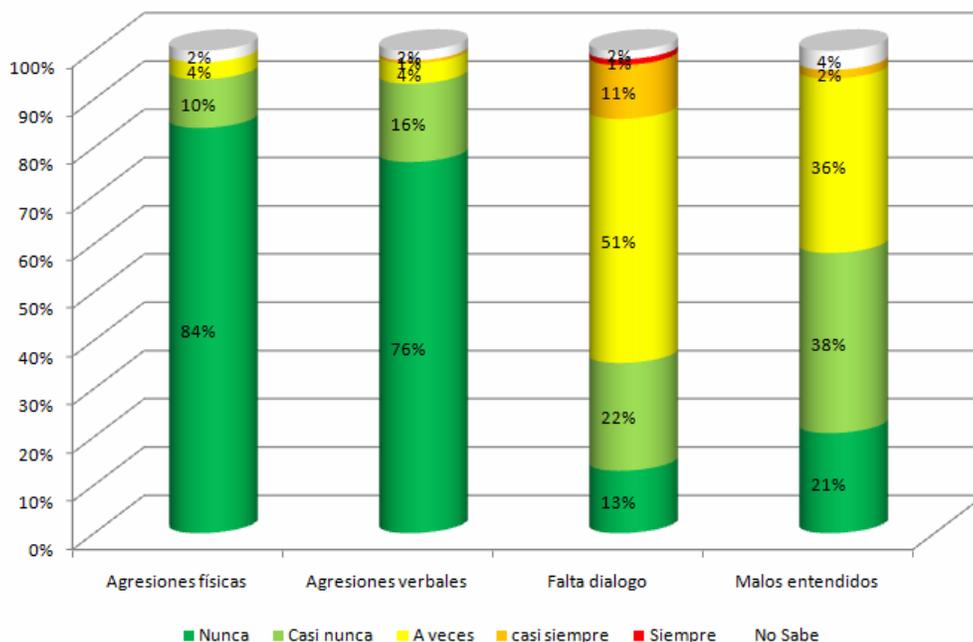


¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta escuela entre alumnos?

Según las percepciones de docentes y directores, las agresiones físicas ocurren en mayor medida en las escuelas CSCC (26%) y en las de TC (22%) que en las de PR (17%) y en las UC (17%). Las agresiones verbales ocurren con mayor frecuencia en las escuelas de CSCC (61%). La depredación del local escolar se da con mucha más frecuencia en las escuelas de CSCC (53% de los directores y docentes de esta categoría de escuela señala que la depredación del local escolar ocurre ya sea siempre, casi siempre o a veces). La falta de diálogo es también un problema un tanto más frecuente en las escuelas de CSCC (el 71% de docentes y directores señala que sucede siempre, casi siempre o a veces). Los malos entendidos se dan en mayor grado en las escuelas de TC (96% señala que ocurren siempre, casi siempre o a veces).

▪ Situaciones conflictivas generadas por los docentes hacia los alumnos

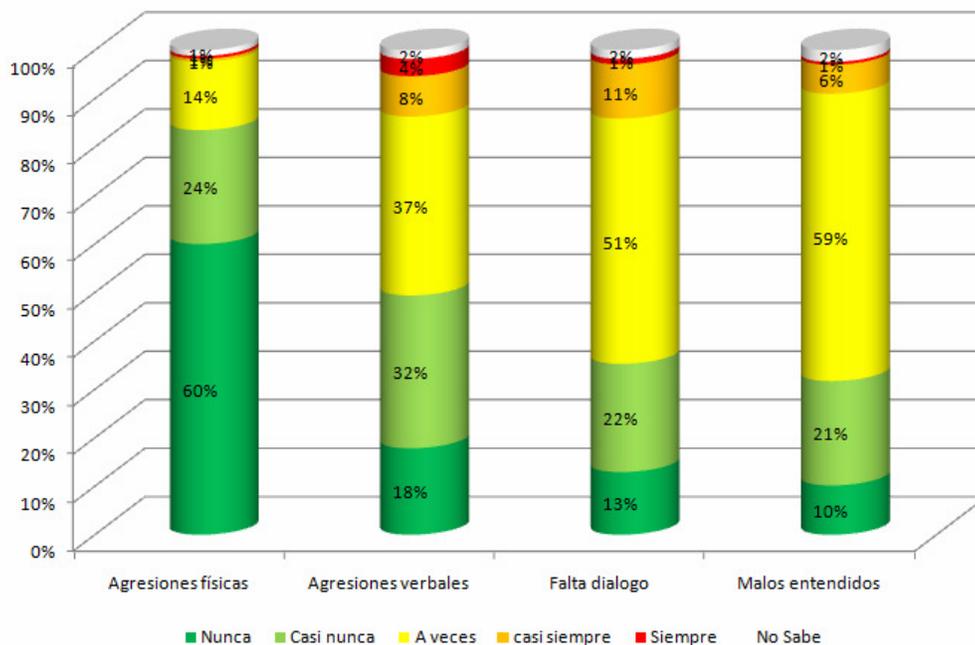
Las situaciones conflictivas que ocurren con mayor frecuencia desde los docentes hacia los alumnos, según los docentes y directores encuestados, son en primer lugar la falta de diálogo (63% señala que ocurre siempre, casi siempre o a veces) y los malos entendidos (38% sostiene que suceden siempre, casi siempre o a veces). El 94% señala que nunca o casi nunca se dan agresiones físicas desde los docentes hacia los alumnos en la escuela (ninguno manifestó que ello sucede siempre o casi siempre). Los docentes o directores que señalan que a veces han sucedido o suceden agresiones físicas de los docentes hacia los alumnos se desempeñan en escuelas de TC, mientras que las agresiones verbales de docentes hacia alumnos ocurren con mayor frecuencia también en este tipo de escuela.



¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en su escuela desde los docentes hacia los alumnos?

▪ Situaciones conflictivas generadas por los alumnos hacia los docentes

Lo que docentes y directores manifiestan que sucede con mayor frecuencia son los malos entendidos (66% sostiene que se dan siempre, casi siempre y a veces) y la falta de diálogo (63% señala que suceden siempre, casi siempre o a veces). Lo que menos sucede son las agresiones físicas (84% señala que no suceden nunca o casi nunca). Respecto de las agresiones verbales desde los alumnos hacia los docentes, el 50% manifiesta que no suceden nunca o casi nunca.



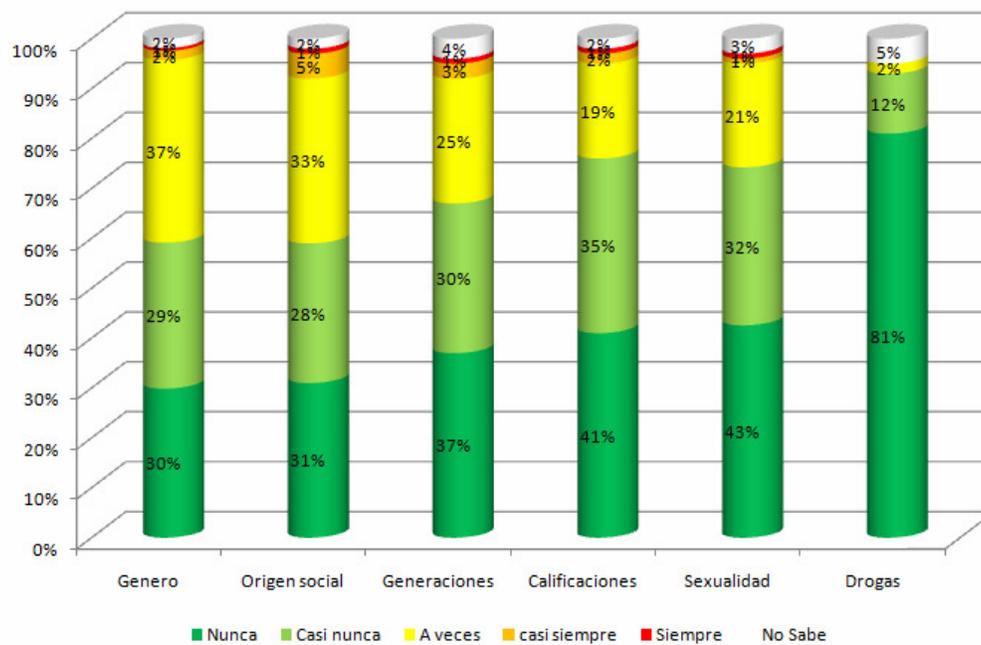
¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en su escuela desde los alumnos hacia los docentes?

Los directores y docentes de escuelas de CSCC son quienes más señalaron que los alumnos agreden físicamente a los docentes (si bien solo el 4% de directores y docentes de estas escuelas señala que ello ocurre siempre o casi siempre, el 18% señala que ocurre a veces). Son también ellos quienes

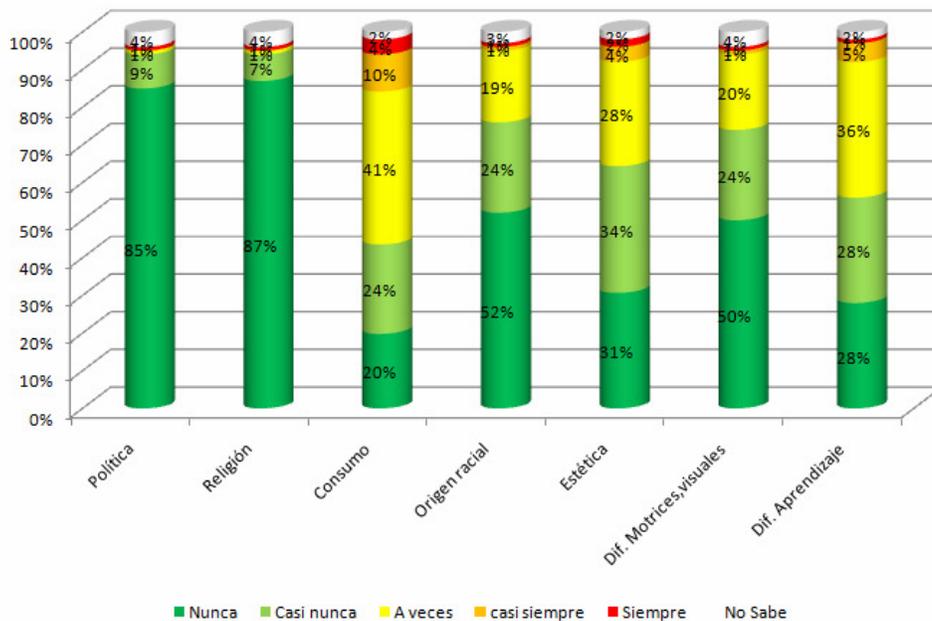
manifestaron que los alumnos han insultado o burlado a los docentes (el 22% de estos directores y docentes sostiene que sucede siempre o casi siempre). La falta de diálogo también es señalada con mayor fuerza por los directores y docentes de las escuelas de CSCC (el 22% manifiesta que ocurre casi siempre), mientras que los malos entendidos suceden en mayor medida también en las escuelas de CSCC (12% señala que ocurre casi siempre), sumándose las escuelas de PR (13% sostiene que sucede casi siempre).

▪ Motivos de conflicto entre los alumnos

Los tres motivos de conflictos entre alumnos menos frecuentes –no ocurren nunca o casi nunca- según directores y docentes son las drogas, la política y la religión (93%, 94% y 94% respectivamente). Por el contrario, los principales motivos de conflicto entre alumnos en la escuela son el consumo, las dificultades de aprendizaje, el género y el origen social.



¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en la escuela por estos motivos?

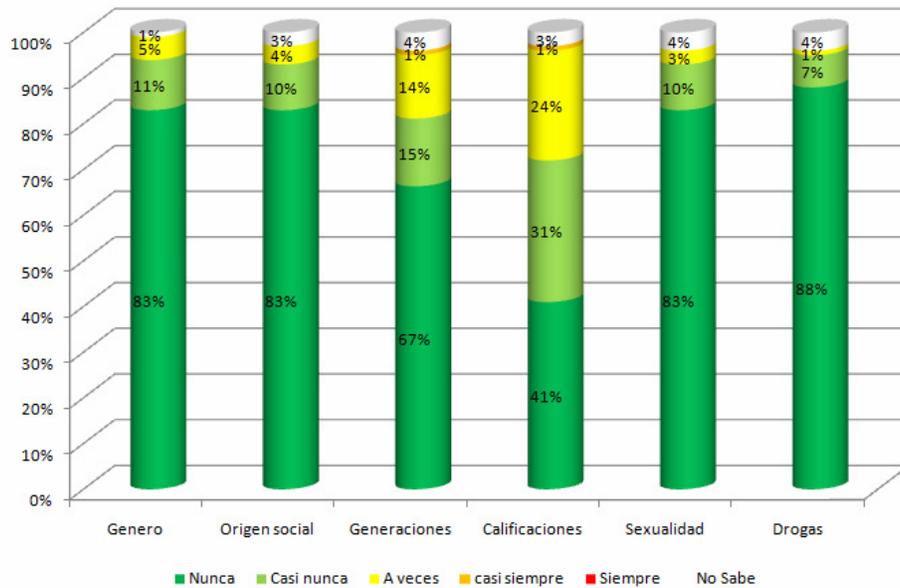


¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en la escuela por estos motivos?

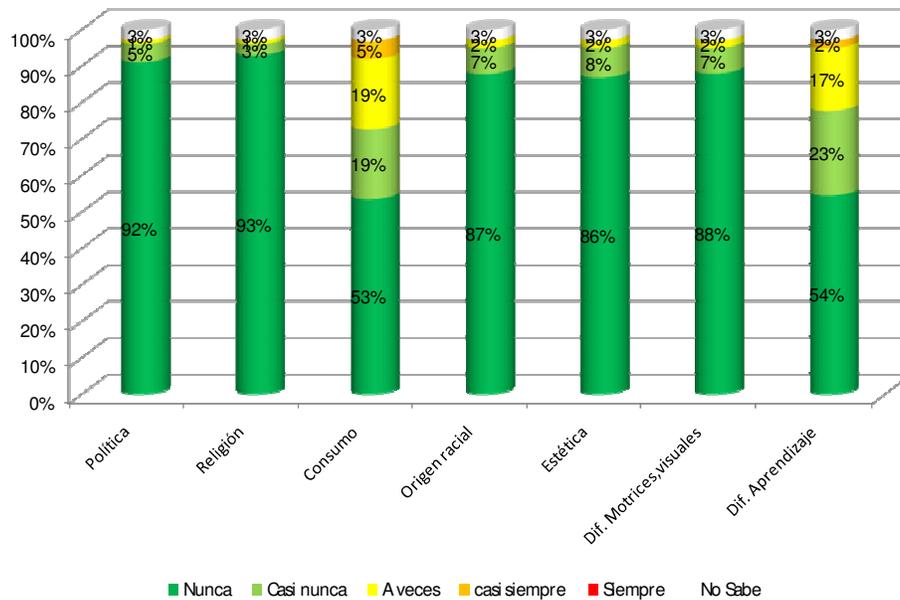
Mientras que para los directores y docentes, los conflictos entre alumnos se producen por el consumo (útiles, celulares, etc.), las dificultades de aprendizaje, el género y el origen social. Para los alumnos los principales motivos de conflictos son la sexualidad (novios y novias) y la estética, lo cual podría explicarse por la edad de los alumnos encuestados (11 a 15 años).

▪ **Motivos de conflictos entre docentes y alumnos**

Los principales motivos de conflictos entre alumnos y docentes (casi siempre o a veces, según las percepciones de directores y docentes) son las calificaciones (25%), el consumo (24%) y las dificultades de aprendizaje (19%).



¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en la escuela por estos motivos?



¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en la escuela por estos motivos?

- Motivos de conflictos entre escuela y familias

Los principales motivos por los que se producen conflictos con las familias siempre, casi siempre o a veces, de acuerdo a las percepciones de docentes y directores, son las calificaciones (50%), en segundo lugar las dificultades de aprendizaje (40%) y en tercer lugar el consumo (34%).

2.4. Relaciones del centro educativo con el “afuera”

- Relaciones entre la escuela y la familia

Según los docentes consultados las agresiones físicas de las familias hacia los docentes no suceden nunca, en cambio las agresiones verbales suceden a veces (20%).

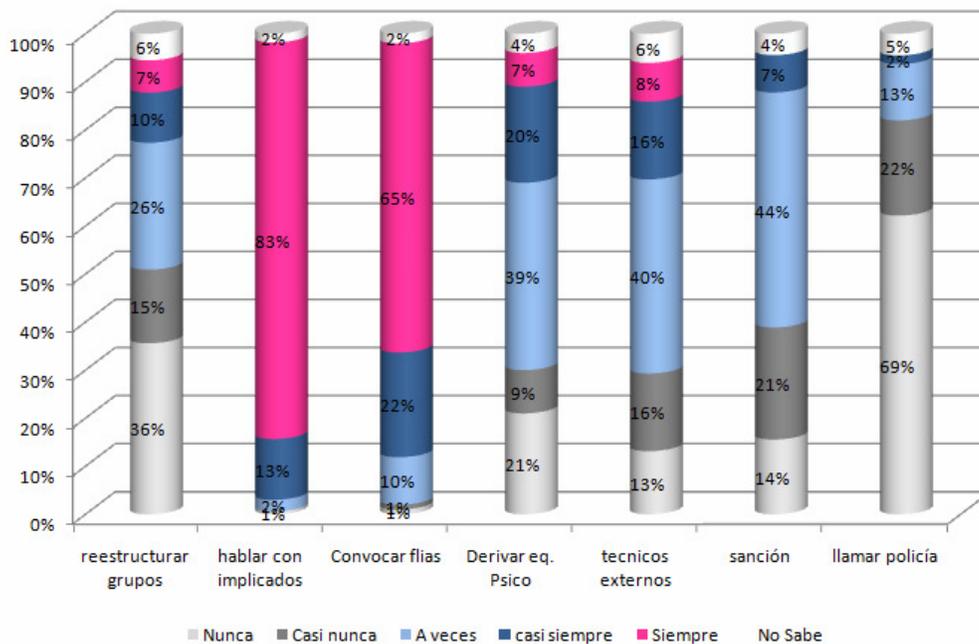
Por otra parte, los docentes y directores consideran que ellos pueden posicionarse más en el lugar de las familias de lo que las familias logran colocarse en el lugar de la escuela.

El diálogo con las familias es más frecuente a partir de situaciones puntuales, apareciendo en mayor medida que el diálogo fluido y sistemático.

2.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en la escuela

- Medidas adoptadas en el centro ante los conflictos entre alumnos

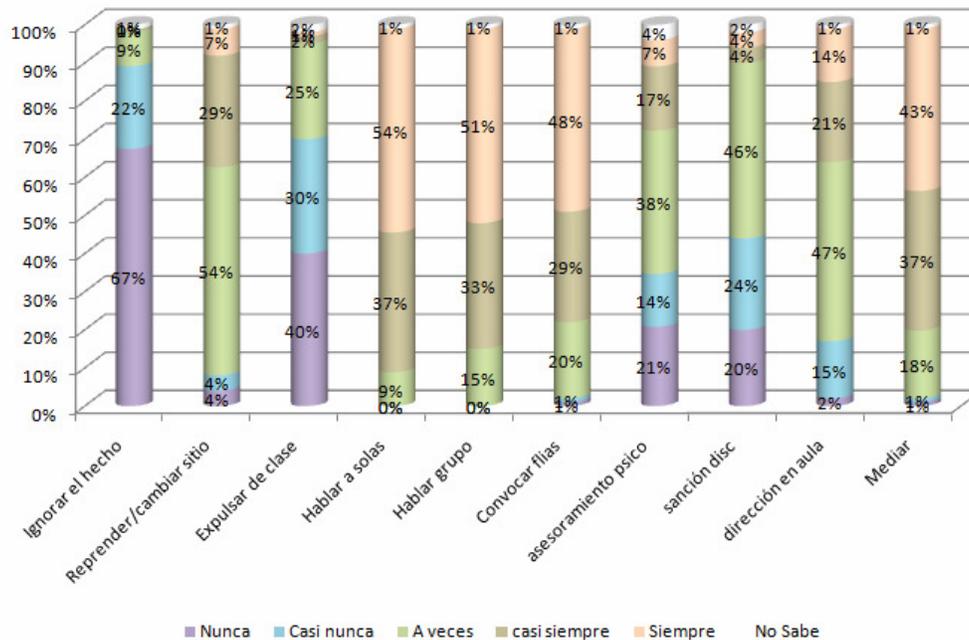
Lo que más se ha hecho en los centros educativos (siempre o casi siempre) es hablar con los implicados (96%) y convocar a las familias (87%). En cambio, lo que menos se hace (nunca o casi nunca) es llamar a la policía (91%) y reestructurar los grupos (51%).



En caso de conflictos entre alumnos, indique la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas

▪ Actitud de los docentes ante los conflictos entre alumnos

Las actitudes que priman –siempre o casi siempre- en los docentes ante los conflictos entre los alumnos, según los propios docentes y según los directores, son, en primer lugar hablar a solas con el alumno o los alumnos implicados (91%), en segundo lugar hablar con el grupo (84%) y luego convocar a la familia del alumno o los alumnos implicados en conflictos de convivencia (77%).



Indique con qué frecuencia adoptan los docentes las siguientes medidas ante los conflictos que se producen entre alumnos

Lo que docentes y directores de primaria manifestaron que nunca o casi nunca hacen los docentes ante los conflictos entre alumnos es ignorar el hecho (89%) y expulsar a los o el alumno de clase (70%).

▪ Actitud de los alumnos ante los conflictos entre alumnos

Según los directores y docentes, las actitudes más frecuentes –siempre y casi siempre- de los alumnos ante los conflictos entre los niños son: avisar a un adulto (80%) y luego intentar mediar en el conflicto (35%). Con porcentajes menores aparecen animar a los agresores (8%) y permanecer indiferente (4%).

	Indiferentes	Intentar mediar	Avisan adulto	Animan agresores
Nunca	22%	1%	1%	15%
Casi nunca	37%	5%	3%	29%
A veces	35%	58%	15%	47%
casi siempre	4%	27%	46%	7%
Siempre		8%	34%	1%
No Sabe	1%	1%	1%	1%

En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?

▪ Actitud de los directores en la tramitación de los conflictos

La actitud de la dirección en la tramitación de los conflictos que parece primar – siempre o casi siempre- según opiniones de docentes y directores, es entrevistarse con los implicados antes de tomar una decisión (94%). En segundo lugar informan a la familia (73%). Lo que menos hacen –nunca o casi nunca- es permanecer indiferentes (96%), según sus propias opiniones y las de sus docentes.

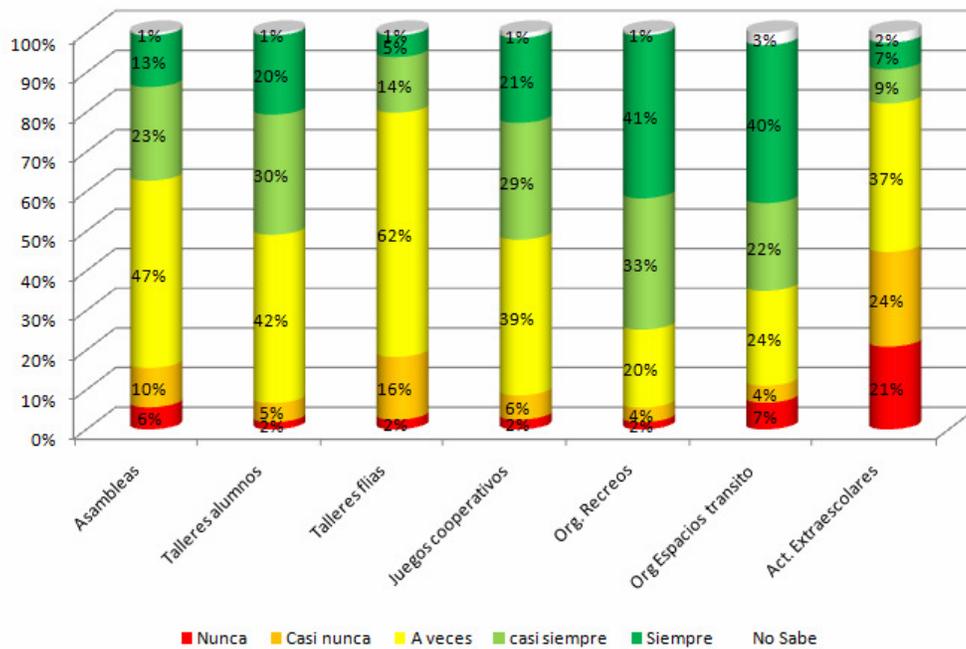
	Indiferentes	Permisiva	atiende demasiado versión alumnado	atiende versión docentes	se entrevista con implicados	informa familia	distante o autoritario
Nunca	84%	72%	27%	30%	1%	1%	68%
Casi nunca	12%	19%	38%	28%	1%	1%	22%
A veces	2%	7%	26%	28%	5%	23%	4%
casi siempre	2%	0%	4%	6%	25%	33%	2%
Siempre	0%	0%	4%	5%	67%	40%	1%
No Sabe	1%	1%	2%	3%	1%	2%	2%

En general, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la tramitación de los conflictos?

2.6. Herramientas utilizadas en la escuela para la promoción de buenos climas de convivencia.

▪ Herramientas utilizadas para la promoción de buenos climas de convivencia

Según las percepciones de docentes y directores, las herramientas para la promoción de buenos climas de convivencia más utilizadas -siempre o casi siempre- son en primer lugar la organización de los recreos (74%), en segundo lugar la organización de los espacios de tránsito (62%) y en tercer lugar los juegos cooperativos y los talleres con alumnos (50%). Las herramientas menos utilizadas –nunca o casi nunca- son las actividades extraescolares (45%), los talleres con las familias (18%) y las asambleas (16%).



¿Con qué frecuencia se utilizan las siguientes herramientas para promover la buena convivencia en esta escuela?

-
- *Las asambleas:* las asambleas son más utilizadas (siempre o casi siempre) en las escuelas de TC (73%) y menos utilizadas en las escuelas de CSCC (23%).
 - *Los talleres con alumnos:* a grandes rasgos, puede decirse que según los docentes y directores, cuanto más desfavorable es el contexto sociocultural en que se inserta la escuela, más se utilizan –siempre o casi siempre- los talleres con los alumnos (25% en contexto muy favorable, 31% en contexto favorable, 43% en contexto medio, 61% en contexto desfavorable y 58% en contexto muy desfavorable).

Las escuelas que más usan los talleres con alumnos son las de TC (el 73% de los directores y docentes de las escuelas de TC señala que se realizan siempre o casi siempre talleres con alumnos en su escuela), mientras que las escuelas UC son las que menos los implementan (el 36% señala que no se realizan nunca o casi nunca).

En el interior del país se utiliza más esta herramienta que en Montevideo (55% y 42% respectivamente).

- *Talleres con las familias:* las escuelas que más utilizan esta herramienta son las de TC (el 27% de los directores y docentes de estas escuelas sostiene que se realizan siempre o casi siempre), mientras que las escuelas que menos la utilizan son las UC (el 26% de los directores y docentes de estas escuelas señala que nunca o casi nunca se realizan talleres con las familias de los alumnos en dichos centros).

Los directores manifiestan en mayor proporción que los docentes la realización de talleres con las familias (30% y 9% respectivamente).

- *Juegos cooperativos:* cuanto más desfavorable es el contexto, mayor es el uso de esta herramienta, siendo en las escuelas de TC y en las de CSCC en las que más se desarrolla esta actividad (el 59% de los docentes y directores de ambas categorías de escuela señala que se

realizan juegos cooperativos siempre o casi siempre en el centro educativo en el que se desempeñan).

Los directores manifiestan mucho más el uso de los juegos cooperativos que los docentes (58% de los directores y 43% de los docentes).

- *Organización del recreo:* las escuelas que más utilizan esta herramienta son las de PR y las de TC (el 81% de los docentes y directores de estas escuelas señala que se usa siempre o casi siempre esta herramienta para promover buenos climas de convivencia en su centro).
- *Organización de espacios de tránsito:* las escuelas donde más se utiliza esta herramienta son las de TC (82%). Los directores señalan que se utilizan más estas herramientas que los docentes (72% los directores y 53% los docentes).
- *Actividades extraescolares:* las escuelas donde más se realizan estas actividades son las de PR (26%) y las de CSCC (20%).

▪ Efectividad de los mecanismos para la promoción de buenos climas de convivencia

Los mecanismos mejor evaluados –que tienen buena o muy buena efectividad para la promoción de buenos climas de convivencia- son los talleres con alumnos y la organización del recreo (ambos con 84%). La herramienta peor evaluada –efectividad muy mala o mala- es la realización de actividades extraescolares (10%).

	Asambleas	Talleres alumnos	Talleres familias	Juegos cooperativos	Organización Recreo	Organización Espacios tránsito	Actividades extra escolares
Muy Mala	1%	1%	1%	1%	1%	1%	2%
Mala	1%	1%	1%	1%	1%	1%	8%
Más o Menos	18%	15%	20%	16%	14%	17%	23%
Buena	44%	49%	44%	41%	48%	46%	35%
Muy Buena	30%	35%	31%	39%	36%	33%	19%
No Sabe	6%	1%	3%	1%	1%	3%	13%

Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para promover un buen clima de convivencia

Capacidad de los docentes para la promoción de un buen clima de convivencia

El 94% de los docentes y directores encuestados sostiene que la capacidad de los docentes del centro educativo en el cual se desempeñan para promover buenos climas de convivencia es buena o muy buena.

Capacidad de los docentes para promover buenos climas de convivencia	Total
Muy Malo	0%
Malo	0%
Más o Menos	4%
Bueno	36%
Muy Bueno	58%
No Sabe	2%
Total	100%

¿Cuál cree usted que es la capacidad de los docentes para promover un buen clima de convivencia?

▪ Aspecto más relevante para promover buenos climas de convivencia

El aspecto más relevante para la promoción de un buen clima de convivencia en la escuela, para los docentes y directores, es la existencia de un buen flujo de comunicación interna (69%). En segundo lugar, señalan como relevante la creencia en que todos los alumnos pueden aprender (32%). En tercer lugar subrayan la importancia de la estabilidad del plantel docente (19%), y finalmente el liderazgo del maestro director o maestra directora (11%).

Se observa que cuanto más desfavorable es el contexto, mayor es la importancia atribuida a la figura del maestro director o maestra directora en las escuelas para promover buenos climas de convivencia.

	Contexto sociocultural					
	Muy Favorable	Favorable	Medio	Desfavorable	Muy desfavorable	Total
Cree que todos pueden aprender	36%	13%	39%	30%	33%	32%
Liderazgo maestro-director	0%	6%	8%	14%	16%	11%
Flujo comunicación interna todos los docentes	79%	88%	69%	68%	62%	69%
Estabilidad plantel docente	0%	13%	19%	30%	19%	19%
No Sabe	0%	6%	3%	3%	2%	2%

Elija el aspecto que considere más relevante para promover “buenos climas de convivencia”

Según la categoría de escuela, los docentes y directores de las escuelas de TC son los que señalan con mayor fuerza la importancia de “creer que todos pueden aprender” para la generación de buenos climas de convivencia. Es también en estas escuelas así como en las de CSCC donde aparece con mayor fuerza la relevancia de la figura del maestro director para la promoción de buena convivencia en la escuela.

	Categoría de escuela				Total
	UC	CSCC	TC	PR	
Cree que todos pueden aprender	29%	29%	52%	21%	31%
Liderazgo maestro-director	8%	18%	13%	4%	11%
Flujo comunicación interna todos los docentes	71%	61%	74%	75%	69%
Estabilidad plantel docente	24%	20%	17%	13%	20%
No Sabe	4%	2%	0%	0%	2%

Elija el aspecto que considere más relevante para promover “buenos climas de convivencia”

En el interior del país aparece en mayor medida la creencia que todos pueden aprender (35%) que en Montevideo (25%). En cambio, en Montevideo se señala como factor relevante para promover buen clima de convivencia el flujo de comunicación interna en mayor medida (74%) que en el interior (66%).

A su vez, cuanto mayor es la antigüedad de directores y docentes en el centro, mayor es la importancia atribuida a la estabilidad del plantel docente para la promoción de buenos climas de convivencia.

Para los directores es un tanto más relevante la creencia de que todos los alumnos pueden aprender que para los docentes, mientras que para estos últimos es más importante la existencia de un flujo de comunicación interna que para los directores.

CONSEJO DE EDUCACION SECUNDARIA (CES)

1. Alumnos del CES

1.1. Percepciones sobre la convivencia

- Percepción sobre el clima actual de convivencia en el liceo

El 69% de los alumnos encuestados considera que el clima actual de convivencia en su centro educativo es bueno o muy bueno, mientras que un 28% manifiesta algún tipo de disconformidad con el clima de convivencia.

En los liceos que cuentan con el Programa de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico (PIU) es donde se percibe peor clima de convivencia, ya que el 40% de los alumnos que asisten a estos liceos manifiestan algún tipo de disconformidad en este aspecto.

	Liceo PIU		Total
	Si	No	
Muy Malo	2%	1%	1%
Malo	6%	2%	3%
Más o Menos	32%	22%	24%
Bueno	48%	50%	49%
Muy Bueno	10%	24%	20%
No Sabe	2%	2%	2%
Total	100%	100%	100%

¿Cómo calificarías el clima actual de convivencia en este liceo?

Por otro lado, los alumnos de Ciclo Básico son quienes perciben peores climas de convivencia (38%) mientras que este porcentaje disminuye para los alumnos de Bachillerato (18%).

No se encuentran diferencias significativas según el sexo de los alumnos en torno a este ítem relevado.

1.2. Actores involucrados en los conflictos de convivencia

- Entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia

Atendiendo a la primera mención, según las percepciones de los alumnos, los actores entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia son entre alumnos y alumnos (66%) y en segundo lugar entre alumnos y docentes (14%).

En los liceos que cuentan con el PIU el 74% de los alumnos considera que los principales actores involucrados en los problemas de convivencia en el centro son los alumnos.

	Liceo PIU		Total
	Si	No	
alumnos-alumnos	74%	64%	66%
alumnos-docentes	11%	15%	14%
alumnos-dirección	2%	2%	2%
dirección-docentes	1%	1%	1%
docentes-docentes	1%	1%	1%
docentes-familia	1%	1%	1%
dirección-familia	0%	0%	0%
familia-familia	1%	1%	1%
No Sabe	9%	15%	13%
Total	100%	100%	100%

¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia?
No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados.

Asimismo, las mujeres señalan en mayor medida que los varones que los problemas de convivencia suceden con mayor frecuencia entre alumnos, mientras que los varones, los alumnos de Montevideo y los alumnos de Bachillerato, son los que más señalan la existencia de problemas de convivencia entre alumnos y docentes.

Según la suma de las tres primeras menciones, los alumnos de secundaria señalan que los problemas de convivencia se dan con mayor frecuencia en primer lugar entre los alumnos (78%), en segundo lugar entre alumnos y docentes (65%) y luego entre alumnos y dirección (30%).

No se encuentran diferencias significativas según sexo, caracterización del centro educativo, ni según área geográfica.

A nivel de los alumnos de Bachillerato aparecen un poco más de problemas entre alumnos y docentes y entre alumnos y la dirección, lo que podría ser explicado por la diferencia etárea entre uno y otros.

	Ciclo		Total
	Ciclo Básico	Bachillerato	
alumnos-alumnos	79%	77%	78%
alumnos-docentes	61%	67%	64%
alumnos-dirección	29%	32%	30%
dirección-docentes	7%	11%	9%
docentes-docentes	5%	6%	5%
docentes-familia	9%	8%	9%
dirección-familia	7%	4%	5%
familia-familia	8%	5%	6%

¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia?
 No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados.

▪ Entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia – grupo/turno

El 39% de los alumnos señala que los problemas de convivencia se dan entre alumnos de distintos grupos, mientras que el 30% considera que suceden entre alumnos pertenecientes al mismo grupo. Solo el 12% señala que los conflictos se dan entre alumnos de distintos turnos.

Por otro lado, según los alumnos de Ciclo Básico, son más frecuentes los conflictos entre alumnos de distintos grupos mientras que según los alumnos de Bachillerato son más frecuentes los conflictos entre alumnos del mismo grupo.

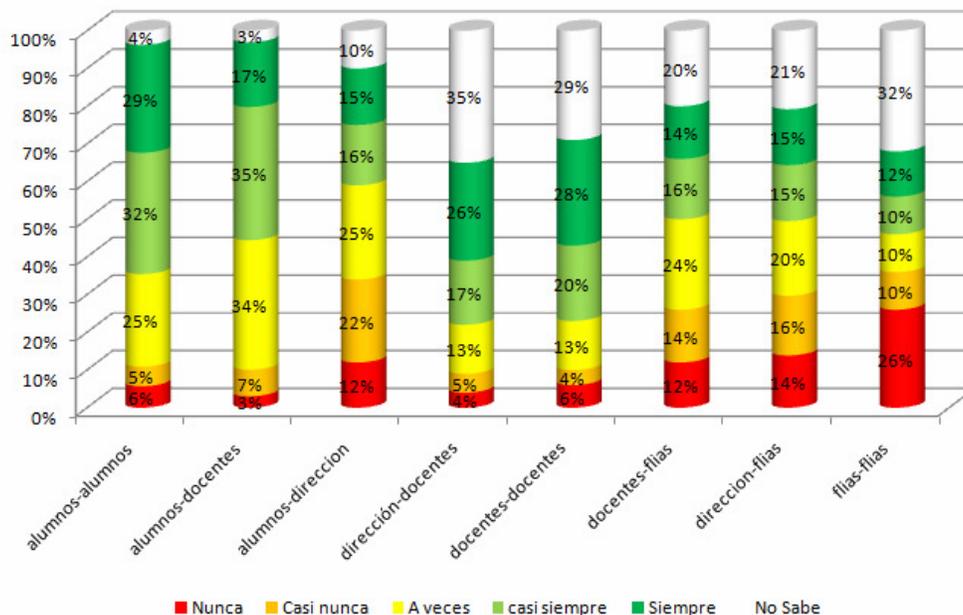
	Ciclo		Total
	Ciclo Básico	Bachillerato	
Mismo grupo	26%	34%	30%
Distintos grupos	45%	32%	39%
Distintos turnos	13%	10%	12%
No sabe	16%	24%	20%
Total	100%	100%	100%

Cuando se dan conflictos entre alumnos, ¿entre quienes se dan con mayor frecuencia?

▪ Existencia de una adecuada comunicación entre los diferentes actores

Según los alumnos, entre quienes hay menos comunicación –nunca o casi nunca- es entre las familias de los alumnos (36%) y en segundo lugar entre los alumnos y la dirección (24%).

En cambio, entre quienes existe comunicación adecuada –siempre o casi siempre- es entre los alumnos (61%) así como entre los alumnos y sus docentes (52%).



Para cada ítem mencionado ¿con qué frecuencia consideras que existe una adecuada comunicación entre...?

Para los alumnos de Bachillerato hay comunicación adecuada entre alumnos en mayor medida (68%) que para los alumnos de Ciclo Básico (54%); lo mismo sucede con la comunicación entre alumnos y docentes (55% de los alumnos de Bachillerato considera que la comunicación alumnos-docentes es adecuada mientras que el 48% de los alumnos de Ciclo Básico lo manifiesta de esta manera).

La comunicación entre docentes y familias es considerada como adecuada en mayor medida para los alumnos de Ciclo Básico que para los de Bachillerato (37% y 22% respectivamente).

La comunicación entre la dirección y las familias es percibida como adecuada en mayor porcentaje por los alumnos de Ciclo Básico (36%) que por los de Bachillerato (22%).

Los alumnos de Ciclo básico consideran que la comunicación entre las familias es peor (nunca o casi nunca existe adecuada comunicación entre las familias) de lo que la consideran los de Bachillerato (42% y 33% respectivamente). La comunicación entre familias es también peor percibida por los alumnos del interior del país que por los de Montevideo (41% y 29% respectivamente).

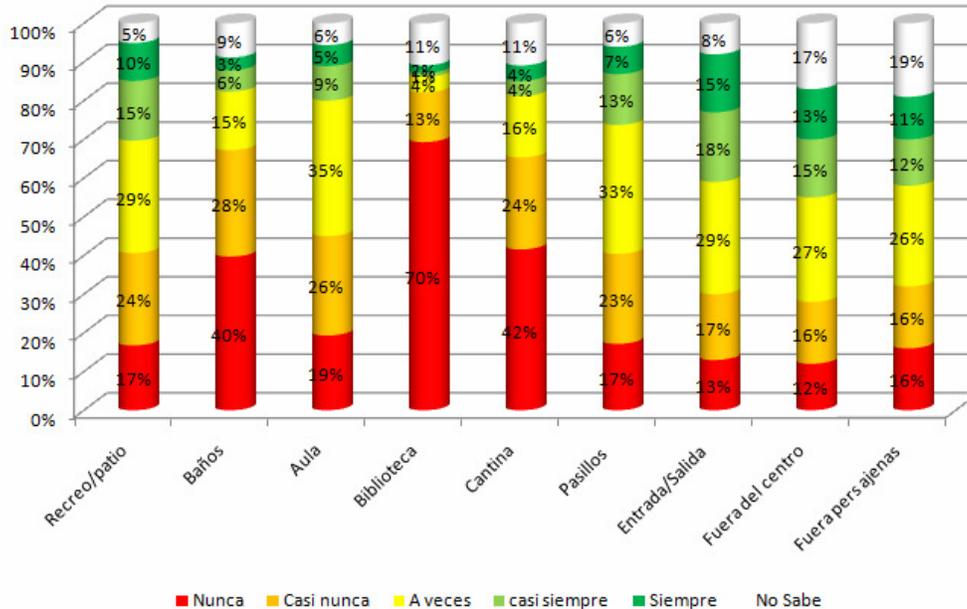
1.3. Situaciones conflictivas en el liceo

▪ Espacios donde se generan situaciones conflictivas

El espacio donde menos (nunca o casi nunca) se generan situaciones conflictivas es en la biblioteca (83%), en segundo lugar en los baños (68%) y en tercer lugar en las cantinas (66%).

En cambio, según las percepciones de los alumnos, en los lugares donde más se producen (siempre o casi siempre) conflictos es a la entrada y la salida del

centro (33%), luego fuera del centro, entre alumnos del centro (28%), en el recreo/patio (25%) y fuera del centro, con personas ajenas al centro (23%).



¿Con qué frecuencia se suelen producir situaciones conflictivas para cada uno de los siguientes lugares?

Los alumnos de los liceos que cuentan con el PIU son quienes más señalan que los conflictos son frecuentes en el recreo/patio. Los alumnos de Ciclo Básico señalan que existen problemas en este espacio en mayor medida de lo que lo hacen los alumnos de Bachillerato.

Los conflictos en los baños son más frecuentes para los alumnos que asisten a liceos que cuentan con el PIU (14%) que para los que concurren a liceos que no cuentan con este programa (7%). Los alumnos de Ciclo Básico sostienen que se dan conflictos en los baños de su centro educativo en mayor medida (13%) que lo hacen los alumnos de Bachillerato (4%).

Los conflictos en el aula son también más frecuentes según las percepciones de los alumnos del Ciclo Básico (19%) que las de los alumnos de Bachillerato (10%). También los alumnos de Ciclo Básico señalan con más fuerza que los

de Bachillerato la existencia de conflictos en la cantina (11% y 4% respectivamente).

Respecto de los conflictos en los pasillos, el 30% de los alumnos de Ciclo Básico señala que suceden siempre o casi siempre mientras que este porcentaje desciende a 10% para alumnos de Bachillerato.

El 46% de los alumnos que asisten a liceos que cuentan con el PIU señala que existen problemas de convivencia a la entrada y la salida del centro, mientras que solo el 29% de los alumnos que asiste a liceos que no cuentan con este programa lo señala de esa forma. El 45% de los alumnos de Ciclo Básico encuentra que son frecuentes los conflictos en estos espacios mientras que el 21% de los de Bachillerato señala que son frecuentes los problemas a la entrada y la salida del liceo.

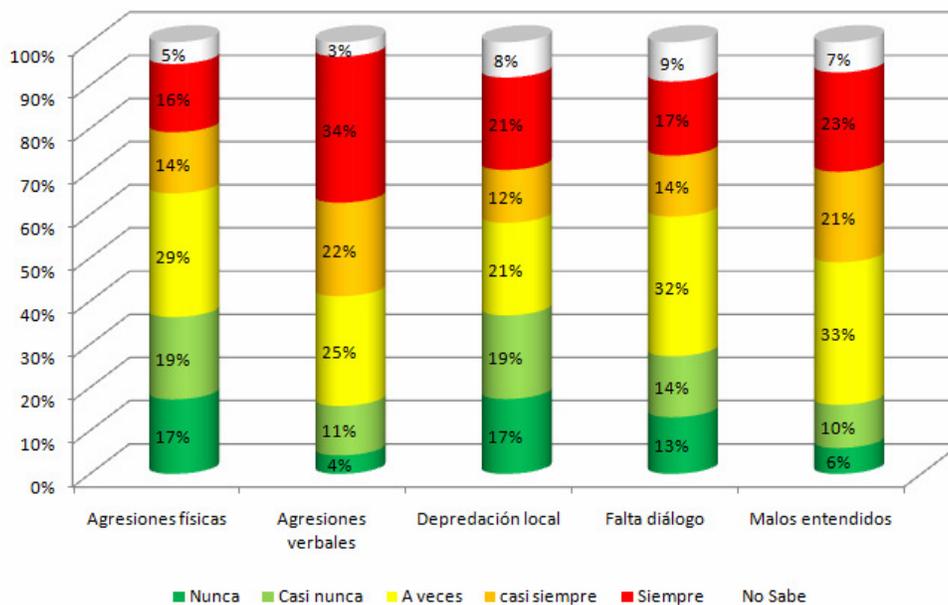
El 40% de los alumnos de liceos PIU considera que suceden con frecuencia conflictos fuera del centro, entre alumnos del centro (solo el 25% de los alumnos que asisten a liceos que no son PIU lo señala). Lo mismo sucede al considerar los niveles en que se encuentran cursando los alumnos, dado que el 37% de los alumnos de Ciclo Básico señala que suceden conflictos de convivencia fuera del centro entre alumnos del centro y el 19% de los alumnos de Bachillerato señala que ello es así.

Los problemas fuera del centro con personas ajenas al centro son más frecuentes según las percepciones de los alumnos que asisten a liceos que cuentan con el PIU (32%) que de acuerdo a las opiniones manifestadas por los alumnos que no asisten a liceos con este programa (20%).

Como se ha señalado anteriormente, los alumnos de los liceos PIU responden con mayor frecuencia acerca de la existencia de conflictos en los distintos lugares. Sin embargo, consideramos que no es una relación unidireccional y que la existencia de mayores conflictos en este tipo de centros no responde directamente a su categorización.

▪ Situaciones conflictivas entre alumnos

De acuerdo a las percepciones de los alumnos, las agresiones verbales y la depredación del local escolar son las situaciones conflictivas más frecuentes (siempre o casi siempre), ambas con un 36%. Las agresiones físicas casi nunca o nunca suceden (36%), según lo manifestado por los alumnos encuestados.



Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo entre alumnos?

Los alumnos de los liceos que cuentan con el PIU son quienes perciben con mayor fuerza que suceden agresiones físicas entre alumnos (45%) en comparación con los alumnos de los liceos que no cuentan con este programa (26%). Asimismo, los alumnos de Ciclo Básico perciben en mayor medida que los de Bachillerato que suceden situaciones de violencia física entre alumnos en su liceo (46% y 12% respectivamente).

Los alumnos de Ciclo Básico y los que asisten a liceos con PIU perciben en mayor medida que se dan agresiones físicas en su centro educativo que los

alumnos de Bachillerato y los que asisten a liceos que no cuentan con el programa mencionado. Lo mismo sucede con la depredación del local escolar, los malos entendidos y la falta de diálogo.

Agresiones físicas	Liceo PIU		Total
	Si	No	
Nunca	6%	21%	17%
Casi nunca	14%	21%	19%
A veces	31%	28%	29%
casi siempre	19%	13%	14%
Siempre	26%	13%	16%
No Sabe	4%	5%	5%
Total	100%	100%	100%

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo entre alumnos?

La mayor distancia entre percepciones de alumnos de Ciclo Básico y Bachillerato está en agresiones físicas y agresiones verbales. Es también en estos puntos donde las distancias en las percepciones de alumnos que asisten a liceos PIU distan en mayor medida de las de los que concurren a liceos que no cuentan con dicho programa.

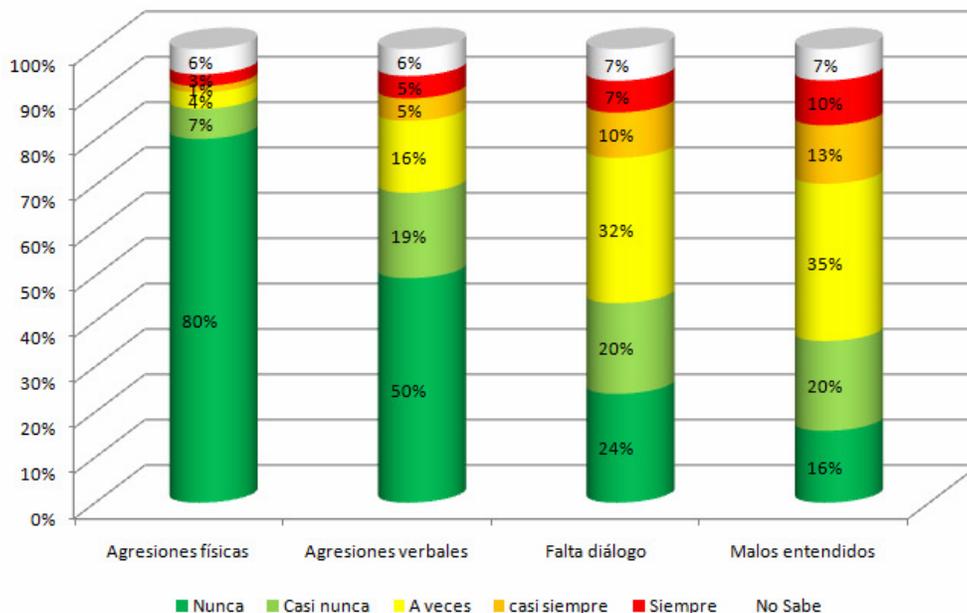
Agresiones físicas	Ciclo		Total
	Ciclo Básico	Bachillerato	
Nunca	7%	29%	17%
Casi nunca	10%	29%	19%
A veces	33%	24%	28%
casi siempre	21%	7%	14%
Siempre	25%	5%	16%
No Sabe	4%	6%	5%
Total	100%	100%	100%

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo entre alumnos?

▪ Situaciones conflictivas generadas por los docentes hacia los alumnos

Lo que sucede más comúnmente entre docentes y alumnos son los malos entendidos y la falta de diálogo (23% y 17% respectivamente señala que sucede siempre o casi siempre).

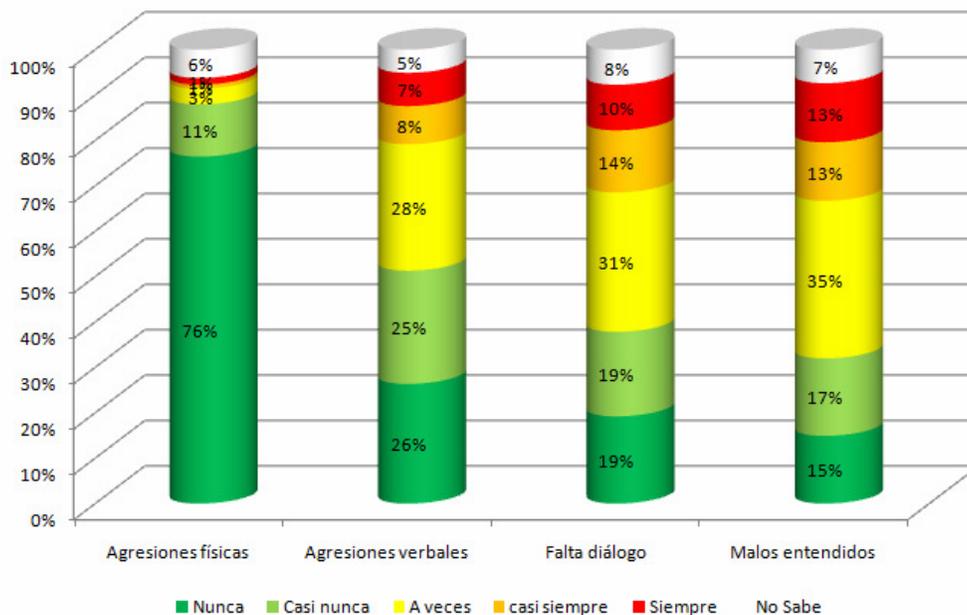
Las agresiones de docentes hacia alumnos menos frecuentes son las físicas y en segundo lugar las verbales (87% y 69% sostiene que no se dan nunca o casi nunca).



¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo desde los docentes hacia los alumnos?

▪ Situaciones conflictivas generadas por los alumnos hacia los docentes

Para los alumnos, lo más común –siempre o casi siempre- son en este caso los malos entendidos (26%), la falta de diálogo (24%) y las agresiones verbales (15%). En cambio, lo menos común –nunca o casi nunca sucede- son las agresiones físicas (87%).

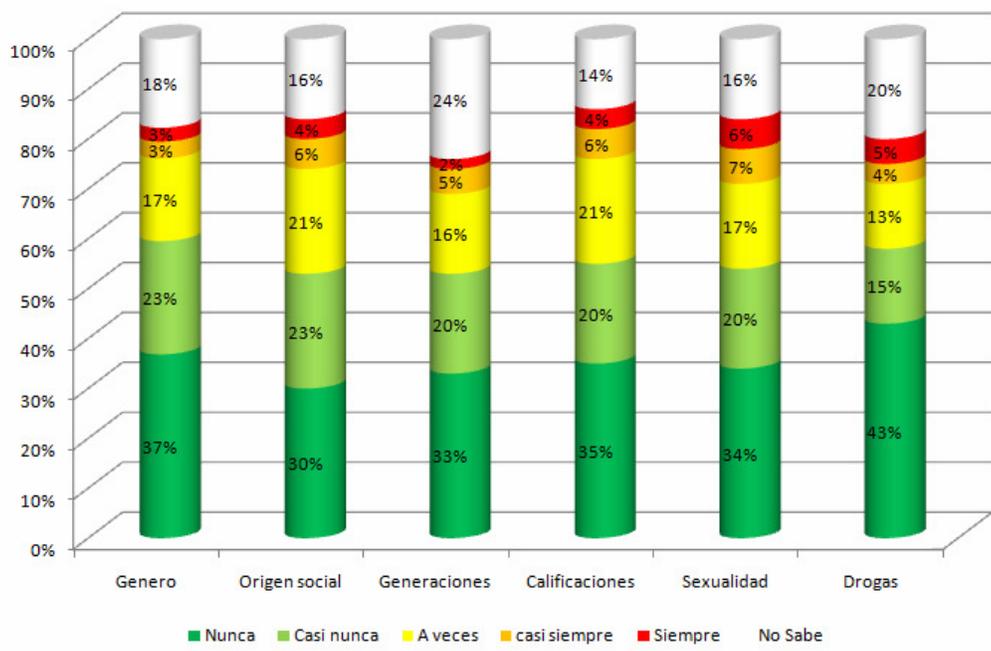


¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo desde los alumnos hacia los docentes?

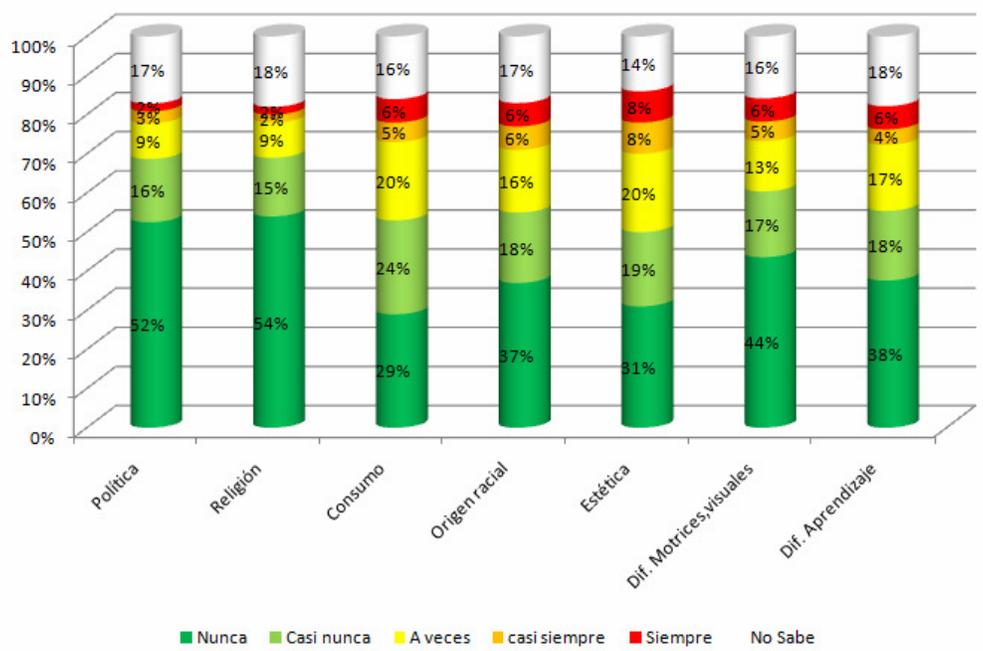
▪ Motivos de conflictos entre alumnos

Según los alumnos, los motivos de conflicto más frecuentes entre alumnos son: en primer lugar la estética (16% señala que siempre o casi siempre es motivo de conflicto) y en segundo lugar la sexualidad (13% manifiesta que es motivo de conflicto siempre o casi siempre).

Los motivos de conflicto en el liceo menos frecuentes según los alumnos son la política y la religión, (68% señala que nunca o casi nunca hay conflictos por política, mientras que 69% señala lo mismo cuando se trata de religión).



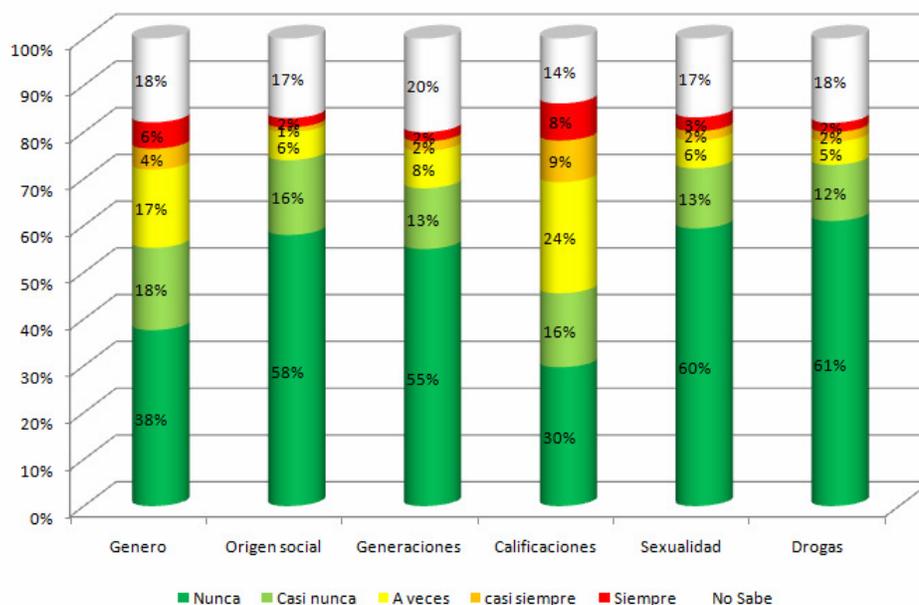
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en este liceo por estos motivos?



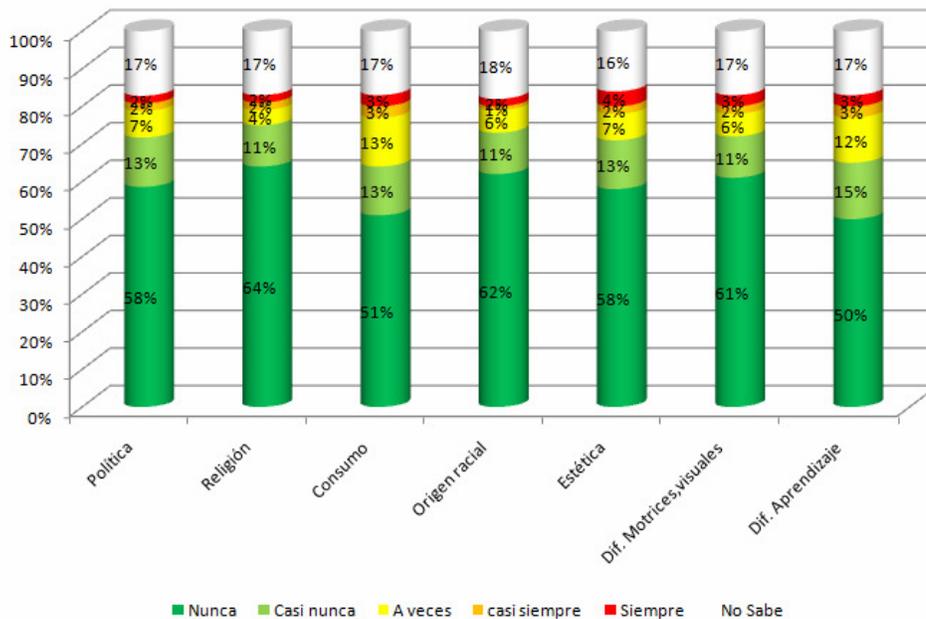
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en este liceo por estos motivos?

▪ Motivos de conflictos entre alumnos y docentes

Según los alumnos, los motivos más frecuentes de conflictos entre alumnos y docentes son las calificaciones, el 17% señala que es así siempre o casi siempre. En segundo lugar aparece el conflicto por cuestiones de género, con el 10%.



¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en este liceo por estos motivos?



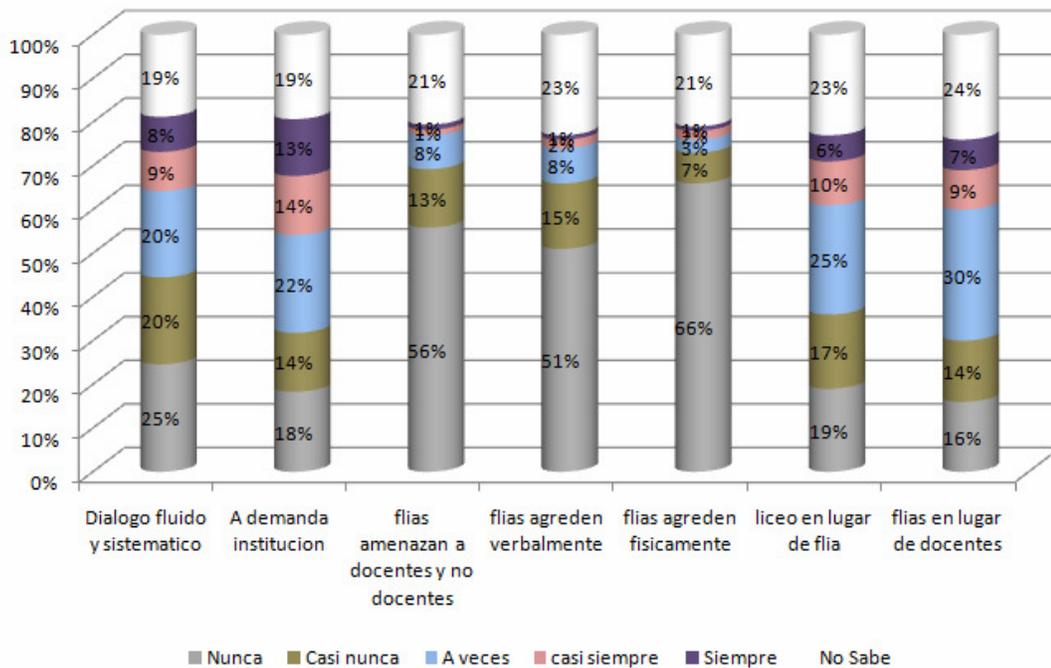
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en este liceo por estos motivos?

1.4. Relaciones del centro educativo con el “afuera”

▪ Relaciones entre liceo y familia

Casi la mitad de los alumnos encuestados señala que el diálogo fluido y sistemático entre la escuela y la familia ocurre muy poco (45% considera que se da nunca o casi nunca).

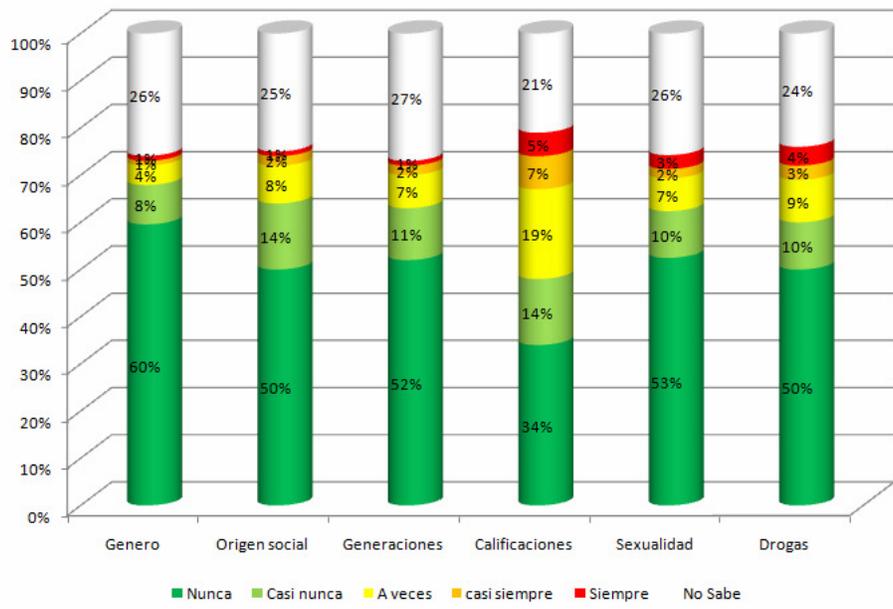
Solo el 11% de los alumnos señala que las familias agraden al centro educativo verbalmente a veces, casi siempre y siempre. El porcentaje desciende a 10% para el caso de las amenazas de las familias hacia el liceo, y aún más, al 6% para las agresiones físicas.



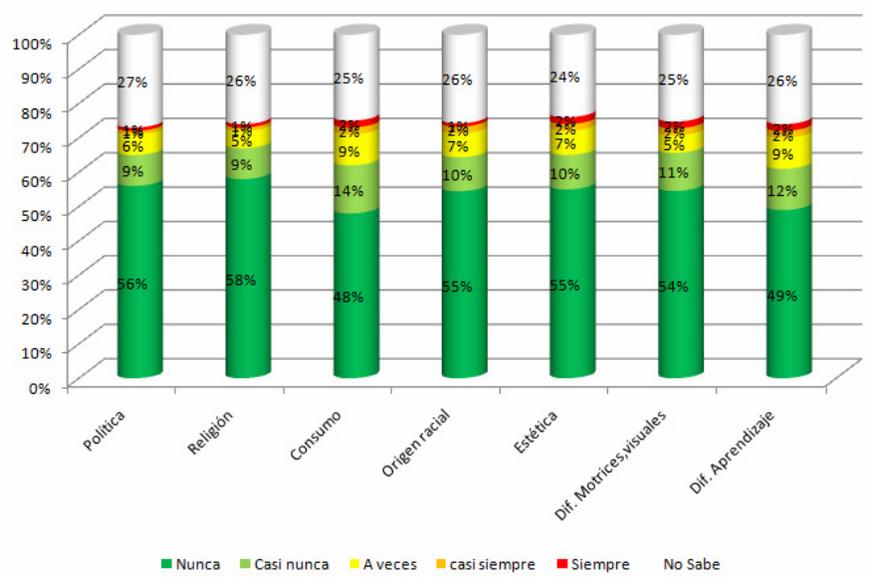
Sobre las relaciones entre el liceo y la familia: ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?

▪ Motivos de conflicto entre el liceo y la familia

Los motivos más frecuentes de conflictos entre las familias y el centro educativo (aunque solo el 12% de los alumnos señala que es motivo de conflicto siempre o casi siempre) se generan a partir de las calificaciones. Sumando las categorías “a veces”, “casi siempre” y “siempre”, encontramos que casi un tercio de los conflictos con las familias de los alumnos se deben a las calificaciones (31%), en segundo lugar a las drogas (16%) y luego el consumo y las dificultades de aprendizaje (ambos con 13%).



¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?



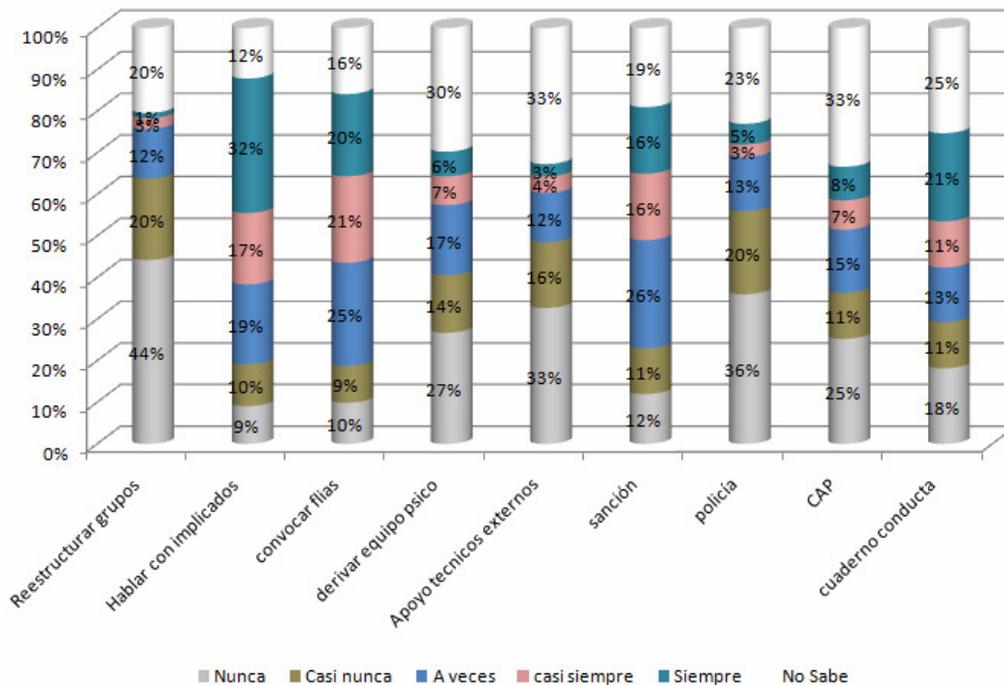
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?

1.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en el liceo

Medidas adoptadas en el centro ante los conflictos entre alumnos

Según los alumnos, lo que más se hace ante los conflictos entre los alumnos – siempre o casi siempre- es hablar con los alumnos implicados (49%) y en segundo lugar hablar con las familias (41%), mientras que en tercer lugar, con un 32%, aparece la aplicación de una sanción disciplinaria.

En cambio, lo que menos se hace ante los conflictos entre los alumnos (nunca o casi nunca se hace) es reestructurar los grupos (64%) y llamar a la policía (56%).



En caso de conflictos entre alumnos, indica la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas

▪ Actitud de los docentes ante los conflictos entre alumnos

La actitud más común de los docentes ante los conflictos entre alumnos en el liceo es, según las percepciones de los alumnos, comunicar al adscrito (48%), hablar a solas con el alumno o los alumnos implicados en el conflicto (39%) y hablar con el grupo (34%).

Sin embargo, medidas como expulsar de clase y reprender o cambiar de lugar son también frecuentes (35% y 29%).

En cambio, lo que menos hacen los docentes ante los conflictos entre alumnos es ignorar el hecho (el 57% de los alumnos dice que no lo hacen nunca o casi nunca).

	Ignorar el hecho	Reprender/cambiar lugar	Expulsar de clase	Hablar a solas	Hablar con grupo	Convocar familias	Pedir equipo psicósoc	Sanción	Dirección en aula	Mediar	Adscrito
Nunca	37%	13%	10%	9%	10%	13%	28%	11%	16%	14%	8%
Casi nunca	20%	15%	10%	11%	15%	14%	15%	13%	17%	16%	7%
A veces	22%	29%	32%	30%	30%	30%	15%	27%	27%	28%	21%
casi siempre	5%	17%	18%	22%	16%	14%	5%	15%	11%	13%	18%
Siempre	4%	12%	17%	17%	18%	13%	5%	14%	9%	12%	30%
No Sabe	12%	15%	12%	11%	11%	16%	33%	19%	20%	17%	15%

Indica con qué frecuencia adoptan los docentes las siguientes medidas ante los conflictos que se producen entre alumnos

▪ Actitud de los alumnos ante los conflictos entre alumnos

La actitud más frecuente (siempre o casi siempre) de los alumnos ante los conflictos entre alumnos es animar a los agresores (29%).

Lo que menos hacen –nunca o casi nunca- es avisar a un adulto (43%) o permanecer indiferentes (42%).

	Indiferentes	Mediar	Avisar adulto	Animar agresores
Nunca	24%	18%	21%	19%
Casi nunca	19%	17%	22%	14%
A veces	25%	34%	25%	23%
casi siempre	10%	12%	11%	12%
Siempre	6%	5%	8%	17%
No Sabe	16%	14%	13%	15%

En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?

▪ Actitud de la dirección ante los conflictos entre alumnos

Lo que más hace la dirección del liceo ante los conflictos entre alumnos es entrevistarse con los implicados (37%), informar a la familia (33%) y atender exclusivamente la versión de los docentes (29%).

Las actitudes menos frecuentes son permanecer indiferentes y ser demasiado permisivos (58% y 42% respectivamente).

	Indiferentes	Permisivos	Atiende demasiado alumnos	Atiende exclusivamente a docentes	Entrevista implicados	Informa familia	Distante o autoritario
Nunca	38%	25%	15%	10%	10%	9%	17%
Casi nunca	20%	18%	17%	10%	10%	10%	16%
A veces	13%	14%	25%	23%	17%	23%	17%
casi siempre	3%	3%	9%	16%	18%	16%	6%
Siempre	3%	2%	7%	13%	19%	17%	5%
No Sabe	23%	38%	27%	28%	26%	25%	40%

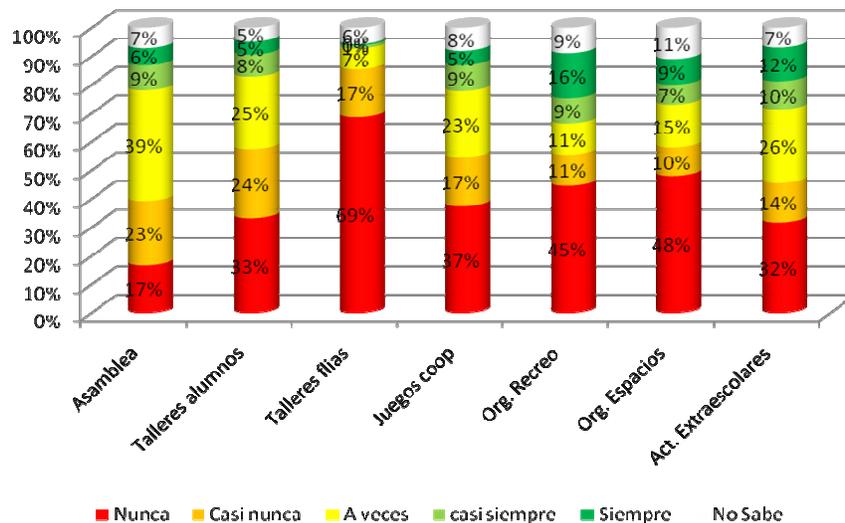
En general, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la tramitación de los conflictos?

1.6. Herramientas para la promoción de buenos climas de convivencia

▪ Herramientas utilizadas para la promoción de buenos climas de convivencia

Según los alumnos, la herramienta más utilizada –siempre y casi siempre- es la organización del recreo (25%), seguida por las actividades extraescolares (22%).

Las menos utilizadas son los talleres con las familias (86% sostiene que no se hacen nunca o casi nunca), la organización de los espacios de tránsito (58% de los alumnos no se hace nunca o casi nunca), la organización del recreo (56% sostiene que no se utiliza nunca o casi nunca) y los juegos cooperativos (el 54% de los alumnos encuestados señala que esta herramienta no se usa nunca o casi nunca para promover buenos climas de convivencia en su centro).



¿Con qué frecuencia se utilizan las siguientes herramientas para promover la buena convivencia en este

- *Asambleas*: en los liceos PIU es donde los estudiantes manifestaron que se utilizan con menor frecuencia las asambleas, mientras que los alumnos de Montevideo sostienen que esta herramienta se utiliza en

menor medida de lo que lo hacen los alumnos del resto de los departamentos del país.

- *Talleres con alumnos:* son menos utilizados por los liceos PIU que por los que no cuentan con este programa, de acuerdo a lo manifestado por los alumnos. Los alumnos de Ciclo Básico manifiestan que esta herramienta es utilizada en mayor medida que los alumnos de Bachillerato.
- *Juegos cooperativos:* esta herramienta es también utilizada en mayor medida en los liceos que no cuentan con el PIU, según los alumnos encuestados. Además, los juegos cooperativos son más utilizados en el ciclo Básico que en el Bachillerato.
- *Organización del recreo:* también la organización del recreo es más utilizada en los liceos que no tienen PIU que en los que sí cuentan con este programa.
- *Organización de los espacios de tránsito:* es más utilizada en los liceos que no cuentan con el PIU que en los que sí tienen este programa.
- *Actividades extraescolares:* no se observan diferencias significativas entre lo manifestado por alumnos de los liceos que cuentan con el PIU y los que no en torno a la utilización de esta herramienta para la promoción de buenos climas de convivencia. Quienes sostienen que esta herramienta se usa siempre o casi siempre en mayor medida son los alumnos de Ciclo Básico.

▪ Valoración de la efectividad de las herramientas para la promoción de buenos climas de convivencia en el liceo

Las herramientas mejor evaluadas son las asambleas (34%), luego los talleres con los alumnos (30%) y luego la organización del recreo (29%). Estos porcentajes responden a la frecuencia con que los alumnos consideran que son

efectivas o muy efectivas para promover un buen clima de convivencia en el liceo).

Las peores evaluadas son los talleres con las familias (34% sostiene que su efectividad es mala o muy mala), los juegos cooperativos y la organización de los espacios de tránsito (28% considera que su efectividad es mala o muy mala).

	Asambleas	Talleres alumnos	Talleres familias	Juegos cooperativos	Org. Recreos	Org. Espacios tránsito	Act. Extra-escolares
Muy Malo	12%	12%	20%	15%	14%	15%	13%
Malo	8%	12%	14%	13%	12%	12%	11%
Más o Menos	26%	22%	17%	16%	19%	19%	16%
Bueno	26%	22%	10%	16%	20%	18%	16%
Muy Bueno	8%	8%	5%	9%	9%	7%	10%
No Sabe	20%	24%	34%	30%	26%	29%	34%

Valora la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para promover un buen clima de convivencia

▪ Capacidad de los docentes para la promoción de buenos climas de convivencia

Entre los alumnos encuestados, el 60% considera que los docentes están bien o muy bien preparados para promover buenos climas de convivencia. Los alumnos que concurren a liceos que no cuentan con el PIU consideran que los docentes están bien o muy bien preparados para esta tarea en mayor medida (63%) de lo que lo señalan los alumnos que asisten a liceos que cuentan con el PIU (50%).

	Liceo PIU		Total
	Si	No	
Muy Malo	4%	2%	3%
Malo	3%	3%	3%
Más o Menos	39%	28%	31%
Bueno	38%	48%	45%
Muy Bueno	12%	15%	14%
No Sabe	3%	3%	3%
Total	100%	100%	100%

¿Cuál crees tú que es la capacidad de los docentes para promover un buen clima de convivencia?

CONSEJO DE EDUCACION SECUNDARIA

2. Directores y docentes

2.1. Percepciones sobre la convivencia

- Clima actual de convivencia en el liceo

El 90% de los directores y docentes encuestados sostiene que el clima actual de convivencia en su liceo es bueno o muy bueno.

Los docentes, si bien tienen una muy buena percepción del clima de convivencia, presentan una visión un tanto más crítica que los directores. El 14% de los docentes considera que el clima de convivencia es malo o más o menos (ninguno lo considera muy malo) mientras que solo el 6% de los directores considera que es más o menos y ninguno considera que es malo o muy malo.

	Cargo		Total
	Director	Docentes	
Muy Malo	0%	0%	0%
Malo	0%	5%	3%
Más o Menos	6%	9%	8%
Bueno	68%	54%	61%
Muy Bueno	26%	32%	29%
Total	100%	100%	100%

¿Cómo calificaría el clima actual de convivencia en este liceo?

- Percepción de cambios en los climas de convivencia en los últimos 5 años

El 33% de los directores y los docentes señala que los conflictos de convivencia en su centro han aumentado en los últimos 5 años, el 25% señala que se mantienen igual mientras que un 27 % manifiesta que han disminuido.

	Cargo		Total
	Director	Docentes	
Han aumentado mucho	2%	0%	1%
Han aumentado algo	26%	38%	32%
Se mantienen igual	15%	32%	25%
Han disminuido algo	33%	4%	17%
Han disminuido mucho	15%	5%	10%
No Sabe	9%	21%	15%
Total	100%	100%	100%

En los últimos cinco años, los problemas de convivencia en este centro educativo...

Mientras los docentes se manifiestan en mayor medida que los directores respecto al aumento de los problemas de convivencia en los últimos 5 años, los directores son los que sostienen en mayor medida que éstos han disminuido en su liceo.

2.2. Actores involucrados en conflictos de convivencia

▪ Entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia

En primer lugar señalan que los actores entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia son los alumnos (91%). En segundo lugar señalan la existencia de problemas entre alumnos y docentes (72%). Los directores concentran sus repuestas en los conflictos alumnos-alumnos, alumnos-docentes y alumnos-dirección mientras que los docentes se concentran en alumnos-alumnos, alumnos-docentes, docentes-familias, dirección-docentes y docentes-docentes.

	Cargo		Total
	Director	Docentes	
alumnos-alumnos	89%	93%	91%
alumnos-docentes	76%	69%	72%
alumnos-dirección	16%	11%	13%
dirección-docentes	4%	15%	10%
docentes-docentes	4%	13%	9%
docentes-familia	9%	17%	13%
dirección-familia	0%	7%	4%
familia-familia	9%	6%	7%

¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia?
No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados.

▪ Entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia – grupo/turno

Directores y docentes señalan que los conflictos entre alumnos se dan en primer lugar entre los alumnos del mismo grupo (52%), mientras que el 33% señala que los conflictos se dan entre alumnos de distintos grupos.

	Cargo		Total
	Director	Docentes	
Mismo grupo	62%	45%	52%
Distintos grupos	38%	29%	33%
Distintos turnos	7%	9%	8%
No sabe	4%	20%	13%

Quando se dan conflictos entre alumnos, ¿entre quienes se dan con mayor frecuencia?

▪ Comunicación entre los distintos actores

Según directores y docentes existe mejor comunicación entre docentes y directores con un 88%, seguida por la comunicación entre docentes con un 81%, con un 78% alumnos-docentes y luego, con un 76% la comunicación entre alumnos-dirección. Existe con menos frecuencia una adecuada comunicación según directores y docentes entre las familias de los alumnos (27%) y en segundo lugar entre los docentes y las familias (11%).

	alumnos- alumnos	alumnos- docentes	alumnos- dirección	dirección- docentes	docentes- docentes	docentes- familias	dirección- familias	familias- familias
Nunca	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	10%
Casi nunca	6%	0%	2%	0%	0%	11%	2%	17%
A veces	30%	20%	16%	7%	16%	35%	27%	14%
casi siempre	50%	59%	48%	44%	47%	34%	33%	10%
Siempre	12%	19%	29%	44%	34%	11%	21%	0%
No Sabe	3%	2%	6%	4%	4%	9%	17%	49%

Para cada ítem mencionado ¿con qué frecuencia considera que existe una adecuada comunicación entre...?

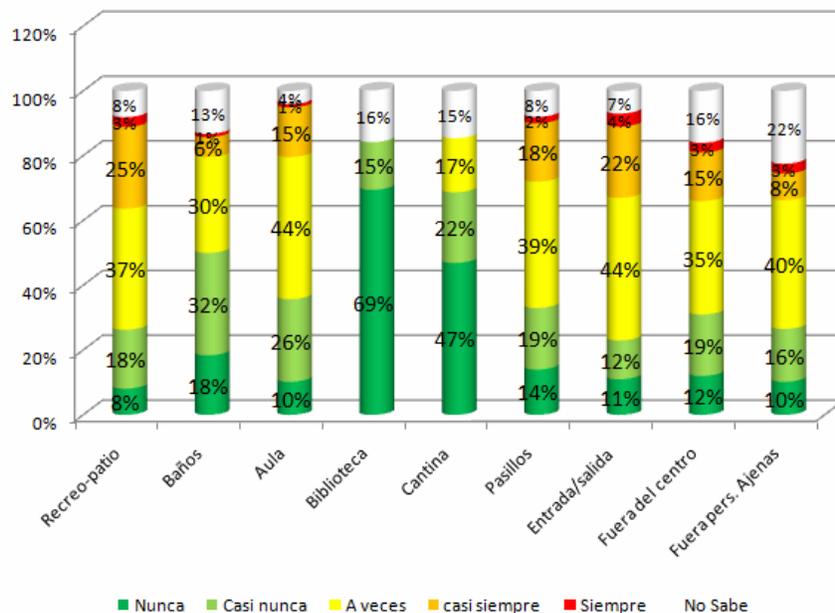
Los directores ven mejor comunicación entre docentes y familias que los propios docentes, así como también perciben mejor comunicación entre directores y alumnos, entre las familias y entre la dirección y las familias que los docentes.

2.3. Situaciones conflictivas en el liceo

▪ Espacios donde se generan situaciones conflictivas

Los espacios donde se generan conflictos con mayor frecuencia son en primer lugar el recreo/patio (28%), en segundo lugar las entradas y las salidas (26%) y luego los pasillos (20%).

Los espacios donde casi nunca se producen situaciones conflictivas en el liceo son la biblioteca (84% señala que allí nunca o casi nunca se generan conflictos), luego las cantinas (69%) y finalmente los baños (50%).



¿Con qué frecuencia se suelen producir situaciones conflictivas para cada uno de los siguientes lugares?

▪ Situaciones conflictivas entre alumnos

Lo que más ocurre entre alumnos, según los docentes y directores, son las agresiones verbales. Sólo el 12% señala que esto no sucede nunca, mientras que entre los alumnos encuestados el porcentaje asciende a 56%. Quizás se debe a que los alumnos utilizan un tipo de lenguaje que desde la visión del adulto se puede ver como agresivo aunque para ellos responde a un modo de relacionamiento cotidiano.

Según docentes y directores, lo que menos sucede son las agresiones físicas (46% dice que nunca o casi nunca suceden) y la depredación del local escolar (34% sostiene que nunca o casi nunca suceden).

	Agresiones físicas	Agresiones verbales	Depredación del local	Falta de diálogo	Malos entendidos
Nunca	15%	6%	8%	9%	2%
Casi nunca	31%	6%	26%	14%	12%
A veces	34%	44%	41%	46%	57%
casi siempre	13%	31%	17%	24%	18%
Siempre	2%	9%	7%	4%	4%
No Sabe	6%	4%	1%	4%	7%

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo entre alumnos?

▪ Situaciones conflictivas generadas por los docentes hacia los alumnos

Las situaciones conflictivas más frecuentes generadas por los docentes y dirigidas hacia los alumnos son la falta de diálogo y los malos entendidos (59% y 53% respectivamente). Lo que menos sucede son las agresiones físicas y verbales (97% y 87% no ocurren nunca o casi nunca).

	Agresiones físicas	Agresiones verbales	Falta de diálogo	Malos entendidos
Nunca	95%	52%	14%	7%
Casi nunca	2%	35%	31%	29%
A veces	0%	8%	50%	56%
casi siempre	0%	0%	3%	3%
Siempre	0%	0%	0%	0%
No Sabe	3%	5%	2%	5%

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo desde los docentes hacia los alumnos?

▪ Situaciones conflictivas generadas por los alumnos hacia los docentes

El 31% de los docentes y directores señala que a veces se dan agresiones verbales, un 55% sostienen que a veces hay falta de diálogo y un 63% manifiesta que los malos entendidos suceden a veces. Lo menos frecuente son las agresiones físicas de alumnos hacia docentes, aunque el 3% manifiesta que esto sucede a veces.

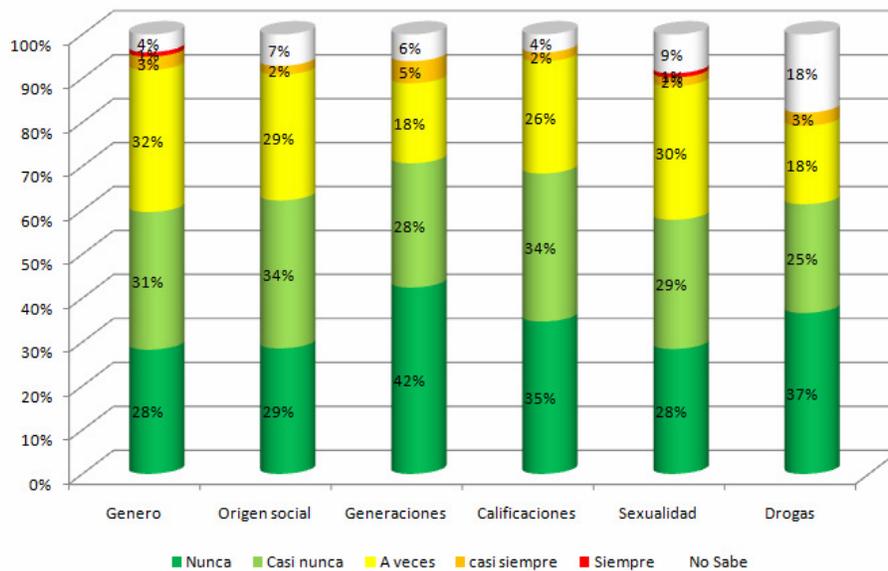
	Agresiones físicas	Agresiones verbales	Falta de diálogo	Malos entendidos
Nunca	82%	16%	7%	3%
Casi nunca	11%	48%	23%	20%
A veces	3%	31%	55%	63%
casi siempre	0%	3%	7%	10%
Siempre	0%	2%	3%	1%
No Sabe	4%	1%	5%	4%

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo desde los alumnos hacia los docentes?

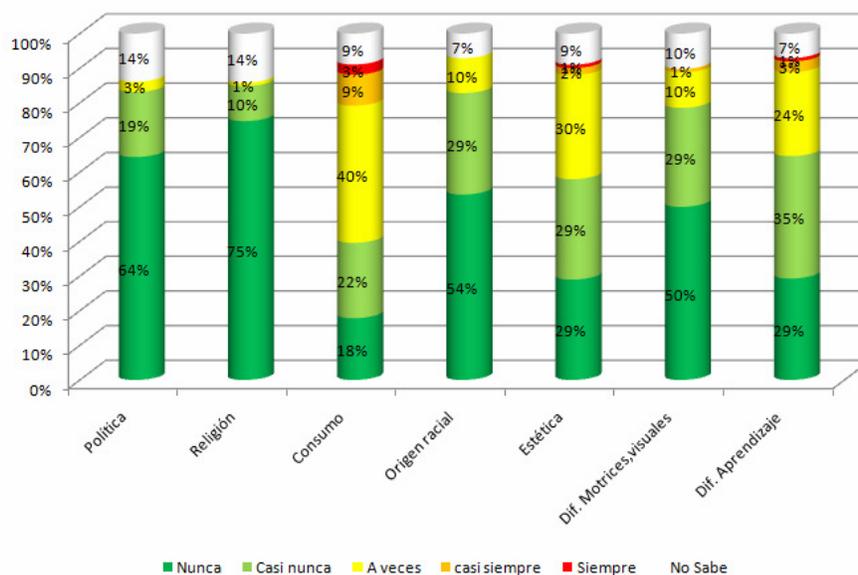
▪ Motivos de conflicto entre alumnos

De acuerdo a los docentes y directores, el principal motivo de conflicto entre alumnos es el consumo (útiles, objetos, celulares, etc.), el 12% señala que este es motivo de conflicto siempre o casi siempre. En segundo lugar identifican al conflicto debido a las diferencias generacionales (5%) y en tercer lugar aparecen el género y las dificultades de aprendizaje, ambos con un 4%.

Los motivos por los que menos suceden conflictos entre alumnos son para directores y docentes, en primer lugar la religión (85% señala que no es motivo de conflicto entre alumnos nunca o casi nunca), en segundo lugar la política y el origen racial, ambas con un 83% y en tercer lugar las dificultades motrices, visuales, auditivas, etc. (79%).



¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en este liceo por estos motivos?

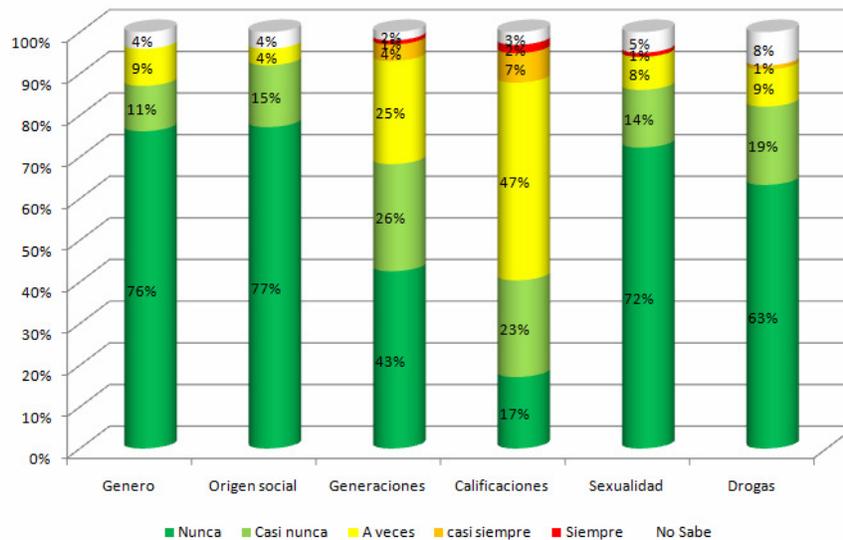


¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en este liceo por estos motivos?

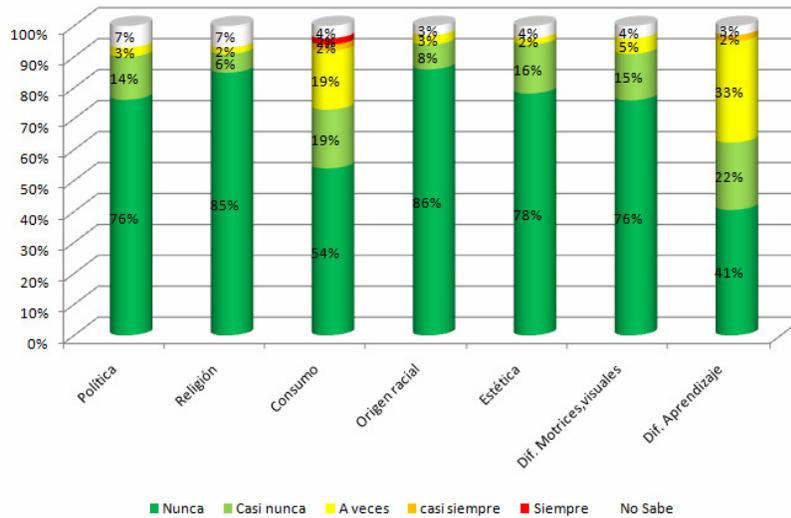
En general, los docentes son más proclives a señalar los motivos de los conflictos entre los alumnos que los directores.

▪ Motivos de conflicto entre alumnos y docentes

Los principales motivos de conflicto entre alumnos y docentes son las calificaciones (el 9% de los consultados señalan que esto sucede siempre o casi siempre) y el consumo (4%). La suma de “a veces”, “casi siempre” y “siempre” para estos dos motivos de conflicto entre docentes y alumnos arroja que las calificaciones alcanzan al 56%, mientras que para el consumo alcanza un 23%. Además, si bien otras opciones presentan menores porcentajes en “casi siempre” y “siempre”, al sumar las respuestas para “a veces”, “casi siempre” y “siempre” encontramos que las dificultades de aprendizaje alcanzan un 35% mientras que las diferencias de edad (generaciones) es un motivo de conflicto para el 30% de los encuestados.



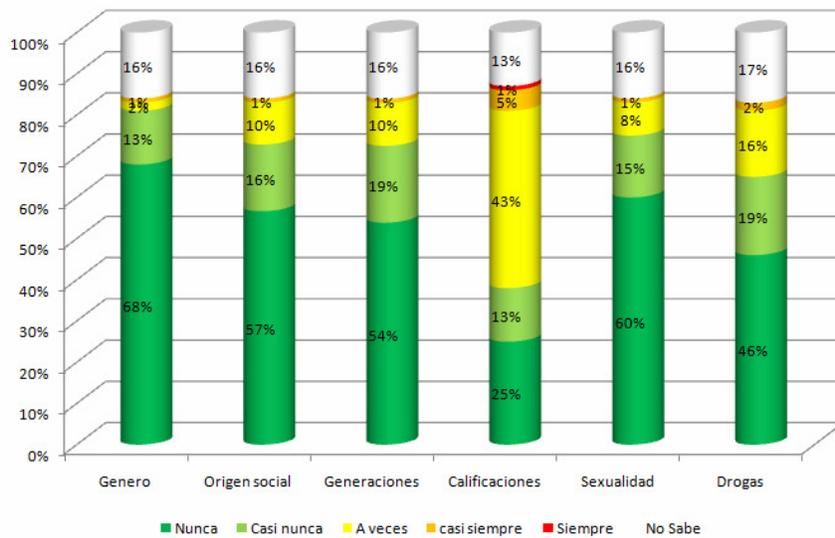
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en este liceo por estos motivos?



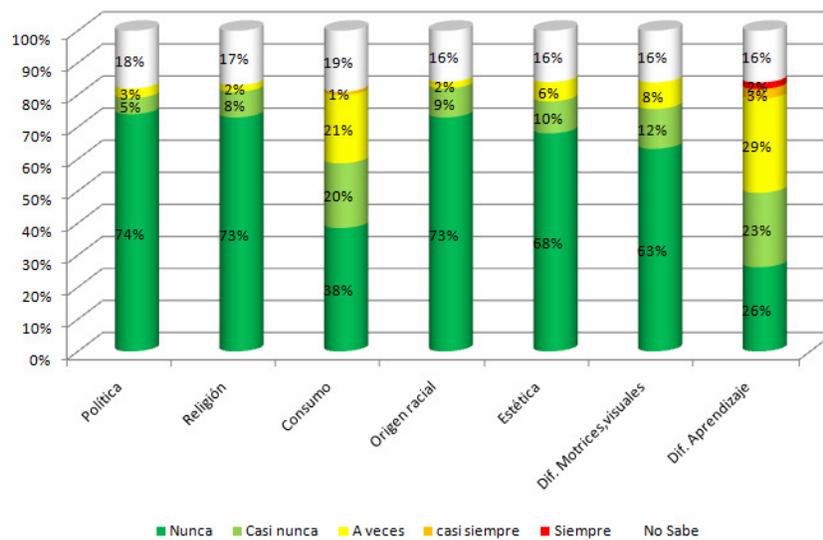
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en este liceo por estos motivos?

▪ Motivos de conflicto entre liceo y familia

Los principales motivos de conflicto entre el liceo y la familia (siempre o casi siempre) son las calificaciones (6%) y las dificultades de aprendizaje (5%). Sumando el “a veces”, las calificaciones son motivo de conflicto para el 49% de los encuestados, mientras que las dificultades de aprendizaje lo son para el 34%.



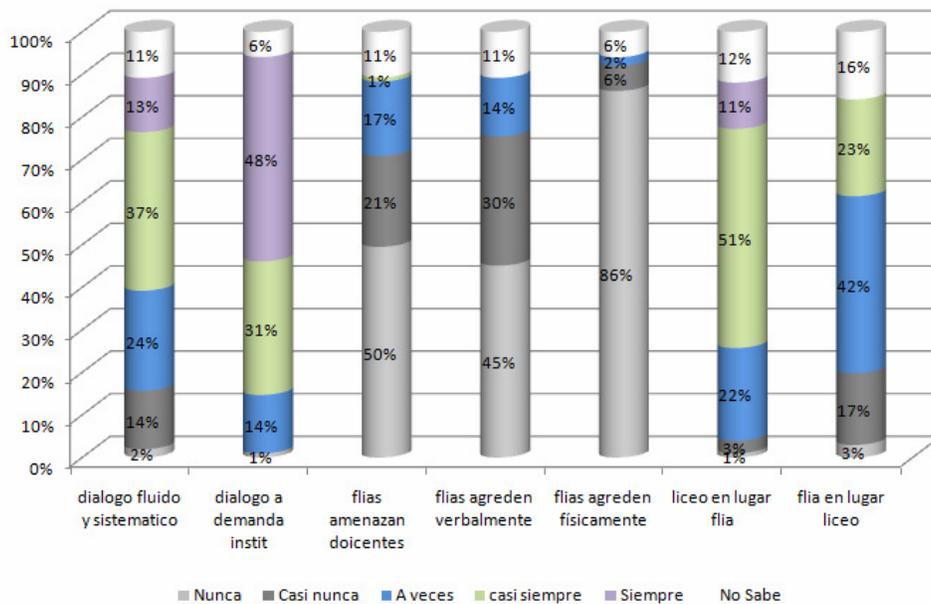
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?



¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?

2.4. Relación del centro educativo con el “afuera”

El 79% de los directores y docentes encuestados señala que siempre o casi siempre hay diálogo con las familias de los alumnos ante situaciones puntuales. En segundo lugar, el 62% señala que las autoridades, docentes y no docentes del liceo logran ponerse en el lugar de la familia siempre o casi siempre. Lo que menos sucede son las agresiones físicas o verbales así como las amenazas desde las familias hacia el liceo.



Sobre las relaciones entre el liceo y la familia: ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?

2.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en el liceo

▪ Medidas adoptadas en el centro ante los conflictos entre alumnos

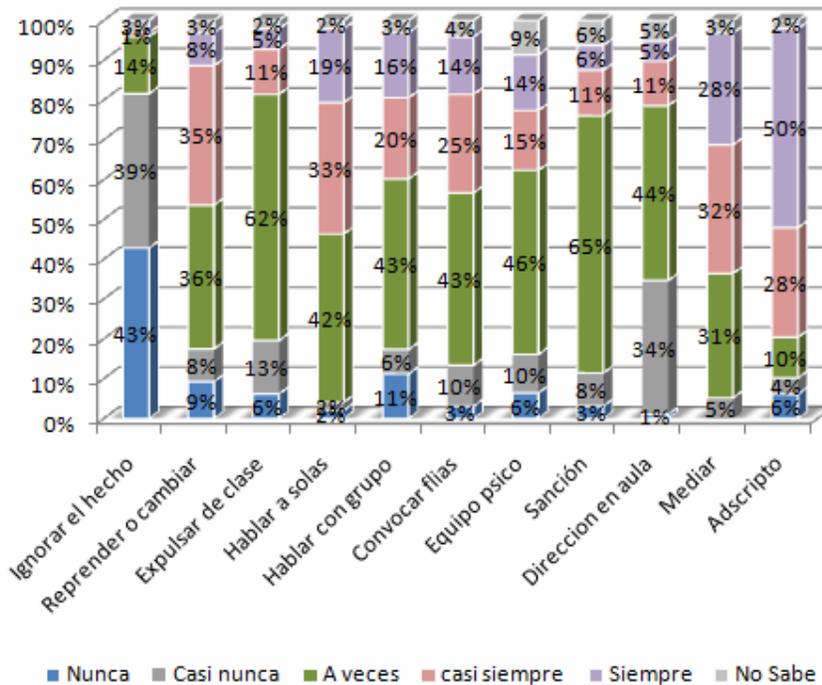
Lo que más se hace –siempre o casi siempre- es hablar con los alumnos (91%), convocar a las familias (77%) y registrar los conflictos o sanciones en el cuaderno de conducta (67%), mientras lo que menos se hace –nunca o casi nunca- es llamar a la policía (62%) y reestructurar los grupos (45%).

	Reestructurar grupos	Hablar con alumnos	Convocar familias	Derivar equipo psicoc.	Apoyo técnicos externos	Sanción disciplinaria	Llamar policía	Derivar CAP	Cuaderno de conducta
Nunca	20%	2%	2%	10%	11%	7%	30%	1%	4%
Casi nunca	25%	1%	1%	2%	20%	14%	31%	4%	4%
A veces	39%	4%	17%	23%	37%	42%	20%	42%	15%
casi siempre	4%	8%	18%	20%	7%	22%	2%	34%	23%
Siempre	4%	83%	59%	33%	8%	8%	2%	9%	44%
No Sabe	8%	2%	3%	11%	16%	7%	14%	10%	10%

En caso de conflictos entre alumnos, indique la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas

▪ Actitudes de los docentes ante los conflictos entre alumnos

Las actitudes más frecuentes –siempre o casi siempre- de los docentes ante los conflictos entre los alumnos en los liceos son llamar al adscripto (78%), mediar (60%) y hablar a solas con el o los alumnos implicados en los conflictos (52%), mientras que reprender o cambiar de sitio aparece con un 43%. Lo menos frecuente –nunca o casi nunca- es ignorar el hecho (82%) y llamar a la dirección al aula (35%).



Indique con qué frecuencia adoptan los docentes las siguientes medidas ante los conflictos que se producen entre alumnos

▪ Actitudes de los alumnos ante los conflictos entre alumnos

Según los adultos, lo que más hacen los alumnos ante los conflictos entre ellos es avisar a un adulto de la institución (40% siempre o casi siempre). Lo que hacen con menor frecuencia –nunca o casi nunca- es permanecer indiferentes (57%).

Con respecto a la actitud de animar a los agresores, un 28% del conjunto de directores y docentes señala que nunca se adopta por parte de los alumnos, mientras que un 21% señala lo contrario.

	Permanecen indiferentes	Median	Avisan adulto	Animan agresores
Nunca	27%	2%	0%	10%
Casi nunca	30%	15%	12%	18%
A veces	34%	56%	41%	45%
casi siempre	4%	20%	31%	18%
Siempre	0%	1%	9%	3%
No Sabe	5%	5%	7%	6%

En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?

▪ Actitud de la dirección en la tramitación de los conflictos

Lo más frecuente –siempre o casi siempre- es entrevistarse con los implicados (79%) e informar a la familia (68%). Lo que menos hace la dirección –nunca o casi nunca- es ser permisiva (87%), mantenerse distante o autoritaria (86%) y permanecer indiferente (85%).

	Indiferentes	Permisivos	Atiende alumnado	Exclusivamente docentes	Entrevista implicados	Informa familia	Distante o autoritario
Nunca	77%	71%	32%	42%	2%	6%	68%
Casi nunca	8%	16%	22%	25%	6%	4%	18%
A veces	8%	6%	28%	21%	9%	11%	7%
casi siempre	2%	1%	8%	3%	21%	26%	1%
Siempre	3%	1%	0%	0%	58%	42%	0%
No Sabe	2%	4%	9%	9%	4%	10%	5%

En general, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la tramitación de los conflictos?

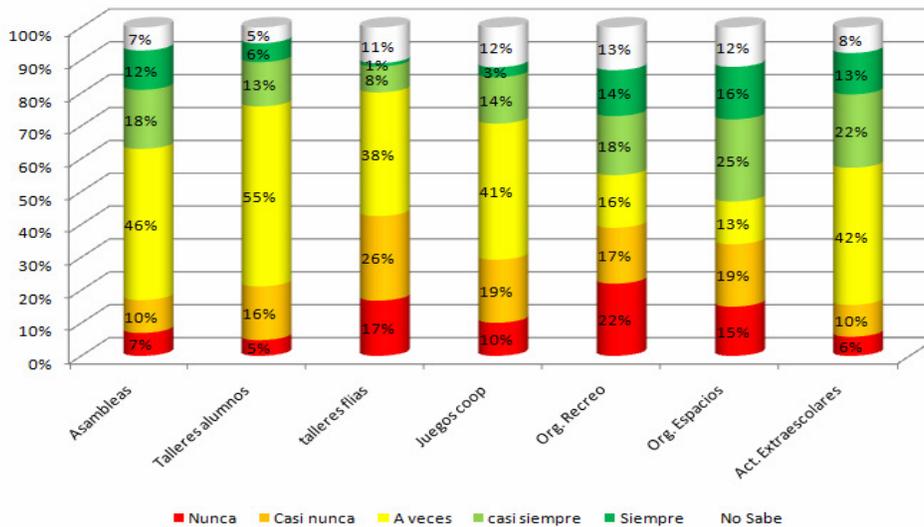
2.6. Herramientas para la promoción de buenos climas de convivencia

▪ Herramientas utilizadas para la promoción de buenos climas de convivencia en el liceo

De acuerdo a los docentes y directores, las herramientas más utilizadas para la generación de buenos climas de convivencia en el centro son la organización

de los espacios de tránsito (41% señala que se usan siempre o casi siempre) y las actividades extraescolares (el 35% sostiene que se utilizan siempre o casi siempre).

En cambio, las herramientas menos utilizadas son los talleres con las familias (43% manifiesta que no la usan nunca o casi nunca) y la organización del recreo (39% manifiesta que nunca se recurre a esta herramienta, o casi nunca). Para todas las herramientas consultadas los directores manifestaron una mayor utilización que los docentes.

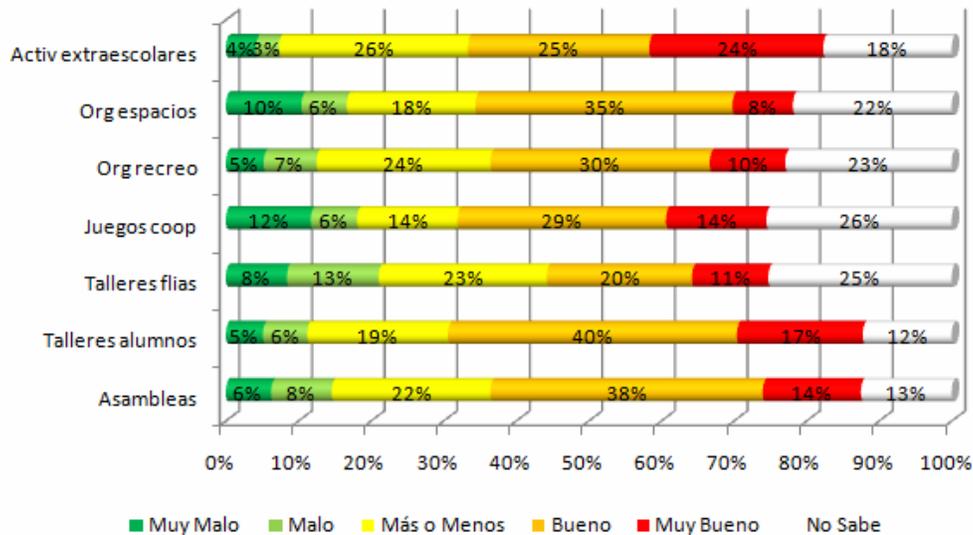


¿Con qué frecuencia se utilizan las siguientes herramientas para promover la buena convivencia en este liceo?

▪ Efectividad de los mecanismos utilizados para la promoción de buenos climas de convivencia en los liceos

Los mecanismos mejor evaluados por los docentes y los directores –buena o muy buena efectividad- para promover buenos climas de convivencia son los talleres con alumnos (57%), en segundo lugar las asambleas (51%) y las actividades extraescolares (41%).

Los que consideran menos efectivos –mala o muy mala efectividad- son los talleres con las familias de los alumnos (21%) y los juegos cooperativos (18%).



Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para promover un buen clima de convivencia

▪ Capacidad de los docentes para la promoción de buenos climas de convivencia

El 89% de los encuestados considera que la capacidad de los docentes para promover buenos climas de convivencia es buena o muy buena. No se perciben diferencias significativas entre las percepciones de los docentes y los directores.

	Cargo		Total
	Director	Docentes	
Muy Malo	0%	0%	0%
Malo	0%	0%	0%
Más o Menos	9%	11%	10%
Bueno	54%	64%	59%
Muy Bueno	37%	24%	30%
No Sabe	0%	2%	1%
Total	100%	100%	100%

¿Cuál cree usted que es la capacidad de los docentes para promover un buen clima de convivencia?

▪ Aspecto más relevante para la promoción de buenos climas de convivencia

El aspecto que es considerado como más relevante para la promoción de buenos climas de convivencia según los directores y docentes encuestados es la existencia de comunicación entre todos los docentes (55%). Luego consideran relevante creer que todos los alumnos pueden aprender (36%) y en tercer lugar la estabilidad del plantel docente (30%).

	Cargo		Total
	Director	Docentes	
Creer que todos pueden aprender	45%	28%	36%
Liderazgo del equipo de dirección	28%	23%	25%
Flujo comunicación interna de todos los docentes	53%	58%	56%
Estabilidad del plantel docente	40%	23%	31%
No sabe	4%	0%	2%

Elija el aspecto que considere más relevante para promover “buenos climas de convivencia”

Para los docentes es un tanto más importante el flujo de comunicación interna entre docentes que para los directores (58% y 53% respectivamente). En cambio, para los directores es más importante que para los docentes creer que todos los alumnos pueden aprender (45% y 28% respectivamente) así como la estabilidad del plantel docente (40% y 23% respectivamente).

CONSEJO DE EDUCACION TECNICO PROFESIONAL – UNIVERSIDAD DEL TRABAJO DEL URUGUAY (CETP-UTU)

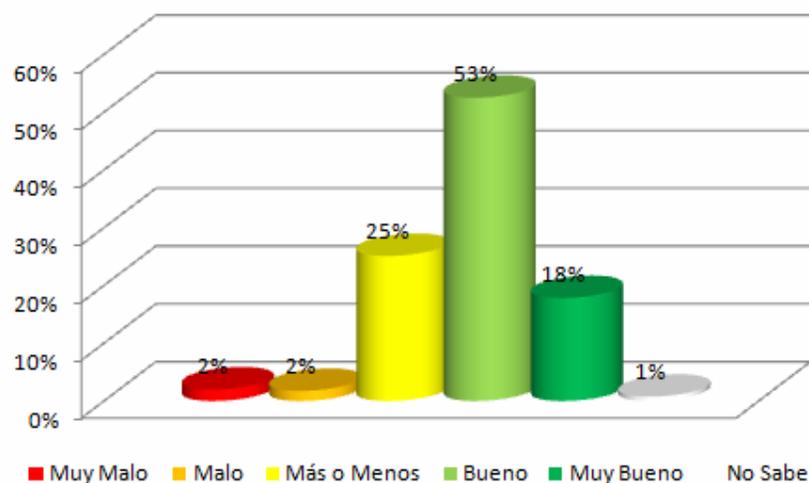
1. Alumnos

1.1. Percepciones sobre la convivencia

- Percepción sobre el clima de convivencia

El 71% de los alumnos considera que el clima de convivencia en la escuela técnica a la que asiste es bueno o muy bueno, al tiempo que casi un tercio manifiesta algún tipo de disconformidad en este aspecto.

Esta percepción por parte de los alumnos de UTU es casi idéntica a la planteada por los alumnos de Secundaria.



¿Cómo calificarías el clima actual de convivencia en esta UTU?

En el interior del país se perciben mayores disconformidades acerca del clima de convivencia que en Montevideo (32% y 24% respectivamente, manifiesta que el clima de convivencia es más o menos, malo o muy malo).

1.2. Actores involucrados en conflictos de convivencia

▪ Actores entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia

Considerando la primera mención, se encuentra que los conflictos de convivencia se dan con mayor frecuencia entre los alumnos (60%) seguidos por los conflictos entre alumnos y docentes (14%).

Tomando la suma de las tres primeras menciones, según los alumnos consultados, los problemas de convivencia se dan con mayor frecuencia – siempre o casi siempre- entre los alumnos (77%), en segundo lugar entre alumnos y docentes (60%) y en tercer lugar entre alumnos y dirección (32%).

Los varones manifiestan en mayor medida la existencia de conflictos entre alumnos y docentes, mientras que las mujeres manifiestan mayores problemas entre la dirección y los alumnos.

	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
alumnos-alumnos	75%	79%	77%
alumnos-docentes	63%	56%	60%
alumnos-dirección	27%	38%	32%
dirección-docentes	11%	15%	13%
docentes-docentes	4%	7%	5%
docentes-familia	6%	6%	6%
dirección-familia	5%	5%	5%
familia-familia	2%	3%	3%

¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia?
 No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados

Los problemas entre alumnos y dirección y entre alumnos y docentes, son más frecuentes en Montevideo que en el interior del país.

▪ Entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia – grupo/turno

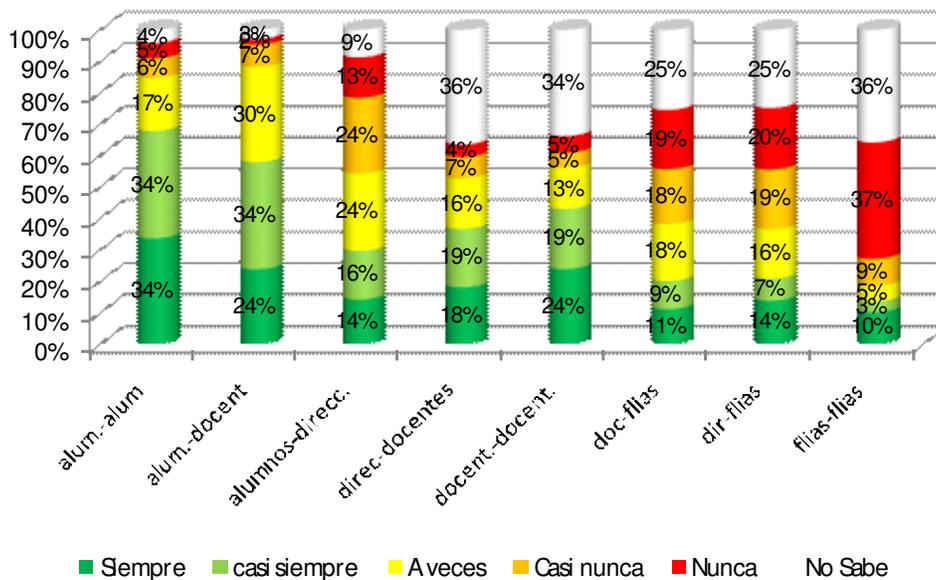
Según los alumnos de UTU encuestados, los conflictos se dan con mayor frecuencia entre alumnos de distintos grupos (34%) y entre alumnos del mismo grupo (31%).

	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Mismo grupo	28%	34%	30%
Distintos grupos	41%	25%	34%
Distintos turnos	5%	2%	4%
No sabe	26%	39%	32%
Total	100%	100%	100%

Quando se dan conflictos entre alumnos, ¿entre quienes se dan con mayor frecuencia?

▪ Comunicación entre los diversos actores

Según los alumnos, la comunicación entre los alumnos es adecuada siempre o casi siempre (68%) y luego entre los alumnos y los docentes (58%). Además, un 43% señala que existe adecuada comunicación entre los docentes siempre o casi siempre.



Para cada ítem mencionado ¿con qué frecuencia consideras que existe una adecuada comunicación entre...?

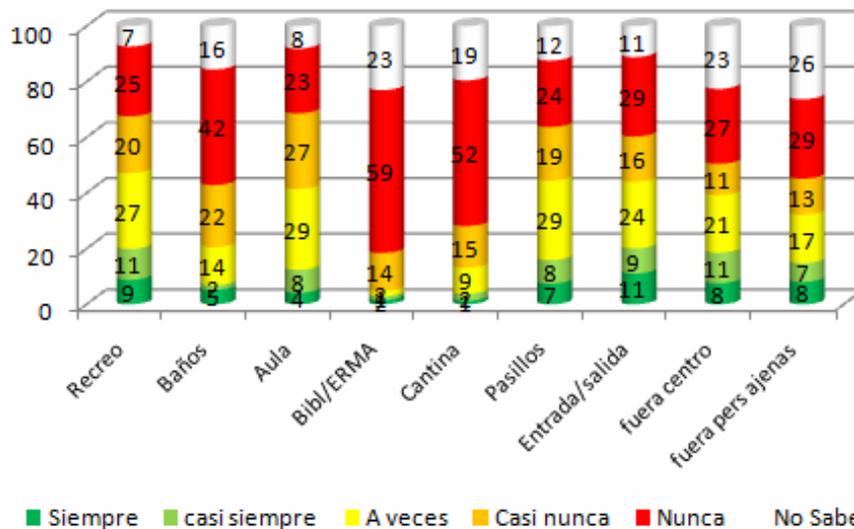
La comunicación entre los alumnos y la dirección, desde la perspectiva de los alumnos, divide aguas. Mientras que el 37% manifiesta que nunca o casi nunca hay una adecuada comunicación, el 30% señala que siempre o casi siempre hay adecuada comunicación entre alumnos y dirección.

Las comunicaciones adecuadas se dan con menor frecuencia, según los alumnos, entre las familias y docentes (36% señala que nunca o casi nunca existe adecuada comunicación en este caso), entre las familias y los directores (39% señala que nunca o casi nunca existe adecuada comunicación) y entre las familias entre sí (46% señala que nunca o casi nunca existe adecuada comunicación).

1.3. Situaciones conflictivas en la UTU

▪ Espacios en los que se generan con mayor frecuencia situaciones conflictivas

Los espacios en los que se generan con mayor frecuencia (siempre o casi siempre) situaciones conflictivas son: el recreo (20%), la entrada y la salida (20%) y fuera del centro, entre alumnos del centro (19%). Donde se generan con menor frecuencia los conflictos entre los alumnos (nunca o casi nunca) es en la biblioteca (72%), la cantina/comedor (67%) y los baños (64%).



¿Con qué frecuencia se suelen producir situaciones conflictivas para cada uno de los siguientes lugares?

▪ Frecuencia con que ocurren las siguientes situaciones conflictivas entre alumnos

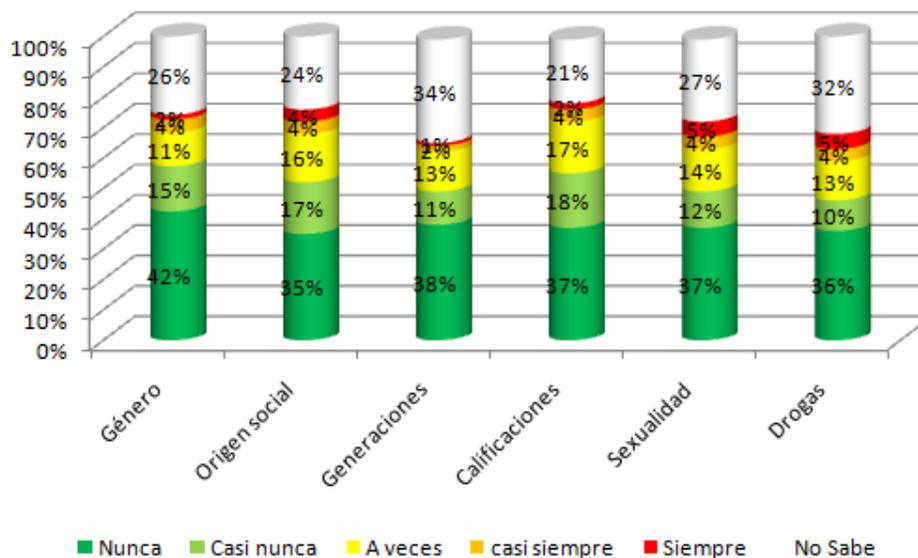
Las agresiones verbales son las que se dan con mayor frecuencia entre los alumnos (el 43% señala que se dan siempre o casi siempre), y en segundo lugar los malos entendidos (32%). Lo que se da con menor frecuencia (nunca o casi nunca) son las agresiones físicas (58%).

	Agresiones físicas	Agresiones verbales	Falta de diálogo	Malos entendidos
Nunca	80%	38%	23%	20%
Casi nunca	9%	22%	21%	20%
A veces	2%	22%	31%	34%
casi siempre	1%	8%	9%	10%
Siempre	1%	4%	9%	7%
No Sabe	7%	7%	7%	9%

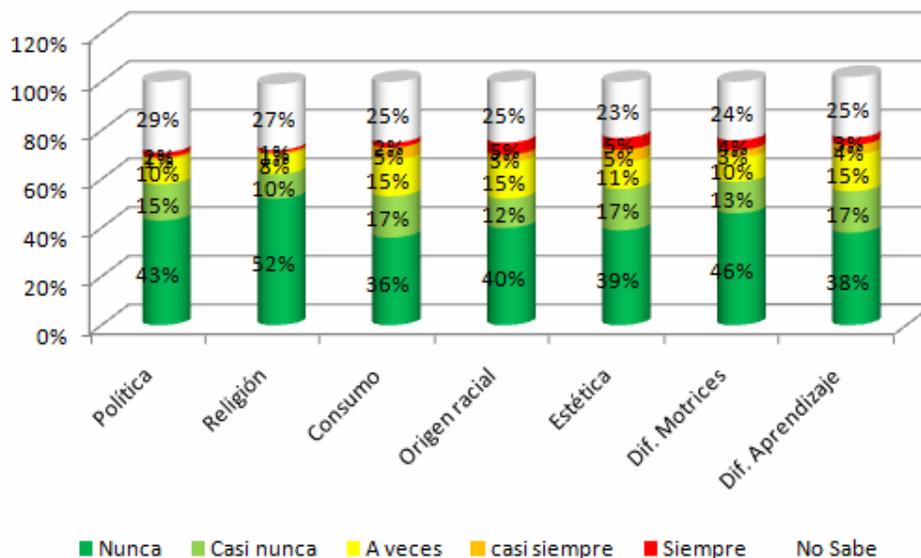
¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta UTU desde los alumnos hacia los docentes?

▪ Motivos de los conflictos entre los alumnos

Se destaca que ninguno de los motivos evaluados se manifiesta como el principal factor que lleva a que se den conflictos entre alumnos en las escuelas técnicas.



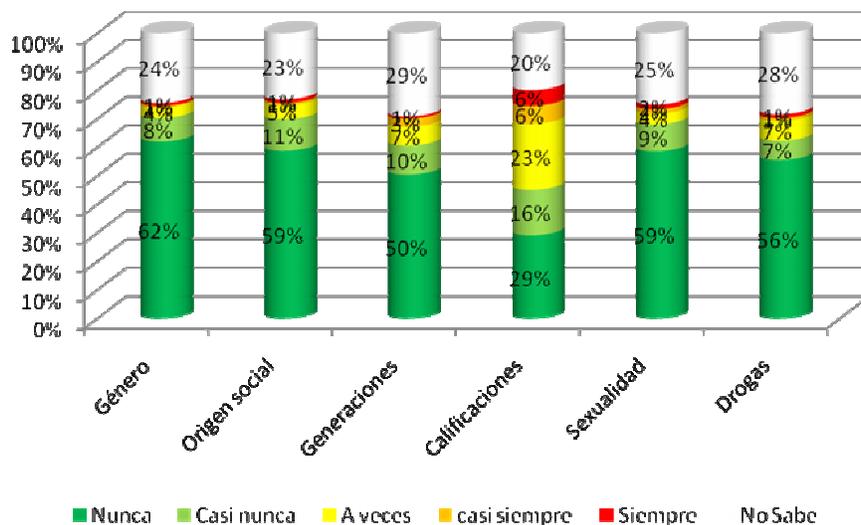
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en esta UTU por estos motivos?



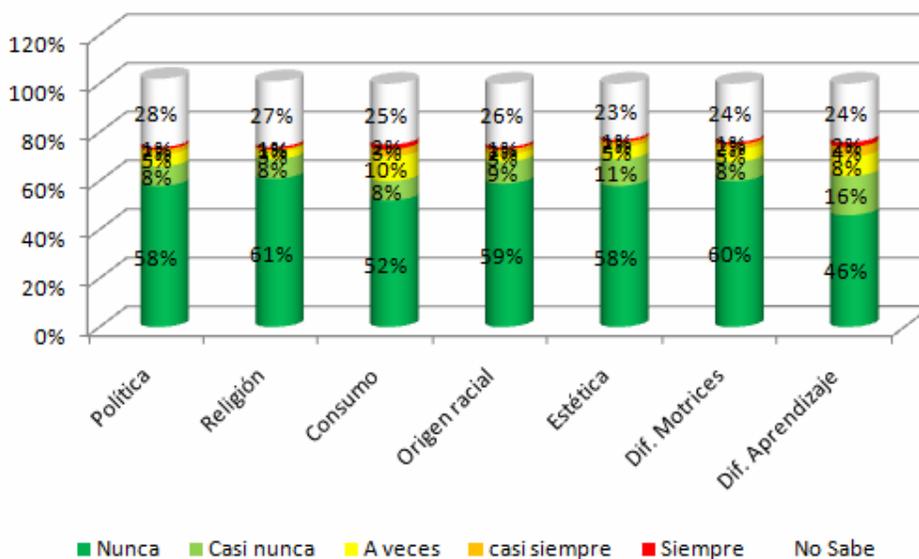
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en esta UTU por estos motivos?

▪ Motivos de los conflictos entre los alumnos y los docentes

El motivo de conflicto más frecuente entre docentes y alumnos son las calificaciones (el 35% señala que es motivo de conflicto siempre, casi siempre o a veces) y en segundo lugar aparecen los conflictos por el consumo –objetos, útiles, merienda, celulares, etc.- (el 15% manifiesta que ocurre a veces, casi siempre o siempre) y las dificultades de aprendizaje (el 14% a veces, casi siempre o siempre).



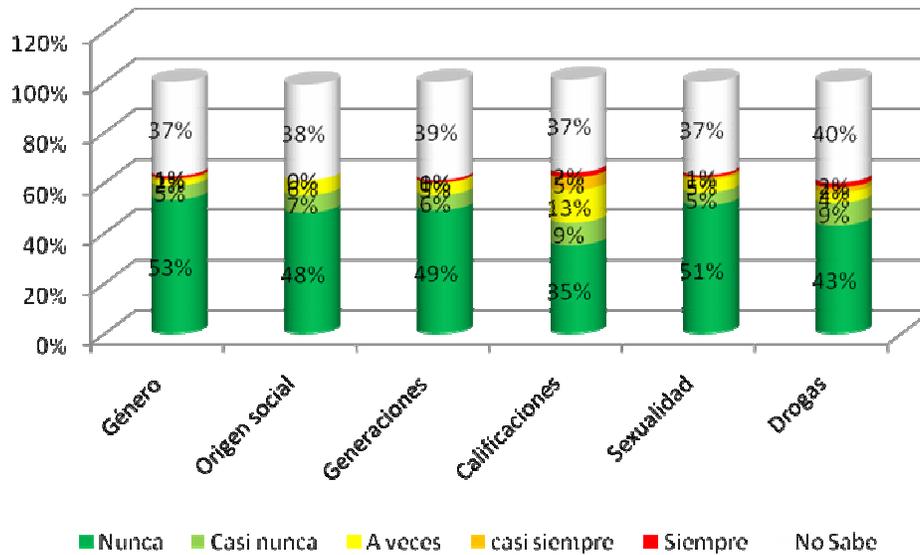
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en esta UTU por estos motivos?



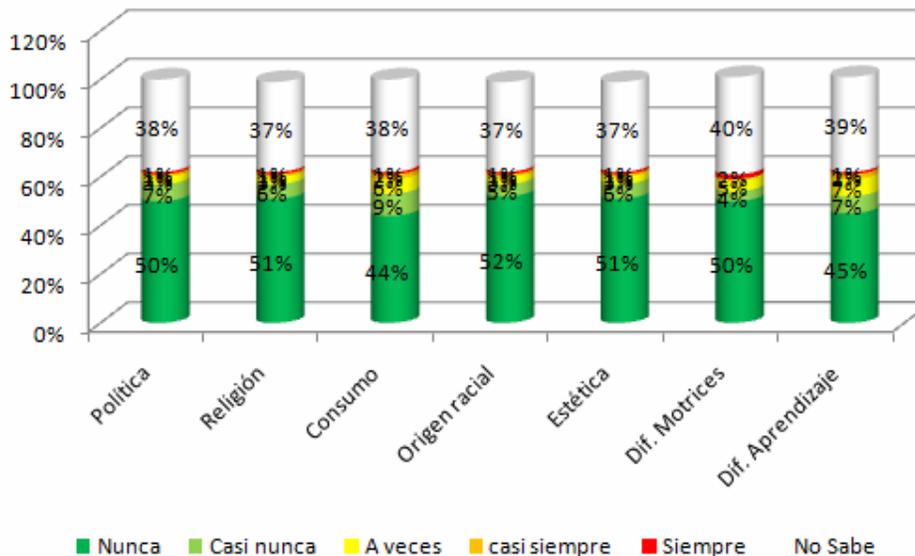
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en esta UTU por estos motivos?

▪ Motivos de conflictos entre la escuela técnica y la familia

El motivo más frecuente de conflictos entre las familias y los docentes son las calificaciones, 20% señala que es motivo de conflicto a veces, casi siempre o siempre.



¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?



¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?

1.4. Relación del centro educativo con el “afuera”

- Relaciones UTU – familia

Según los alumnos, considerando las relaciones entre la Escuela Técnica y las familias, lo que menos sucede son las agresiones físicas y las amenazas.

El 67% señala que las familias no agreden nunca o casi nunca físicamente, el 61% manifiesta que nunca o casi nunca amenazan, mientras que el 58% manifiesta que nunca o casi nunca agreden verbalmente.

	diálogo fluido	diálogo a demanda	familias amenazan	familias agreden verbalmente	familias agreden físicamente	UTU en lugar familia	familia en lugar UTU
Nunca	32%	22%	53%	49%	62%	20%	19%
Casi nunca	13%	13%	8%	10%	5%	11%	13%
A veces	14%	22%	5%	5%	1%	24%	24%
casi siempre	6%	8%	2%	3%	0%	7%	5%
Siempre	6%	8%	1%	1%	1%	5%	4%
No Sabe	29%	27%	31%	33%	31%	33%	35%

Sobre las relaciones entre la UTU y la familia: ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?

1.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en la UTU

- Medidas ante los conflictos entre los alumnos

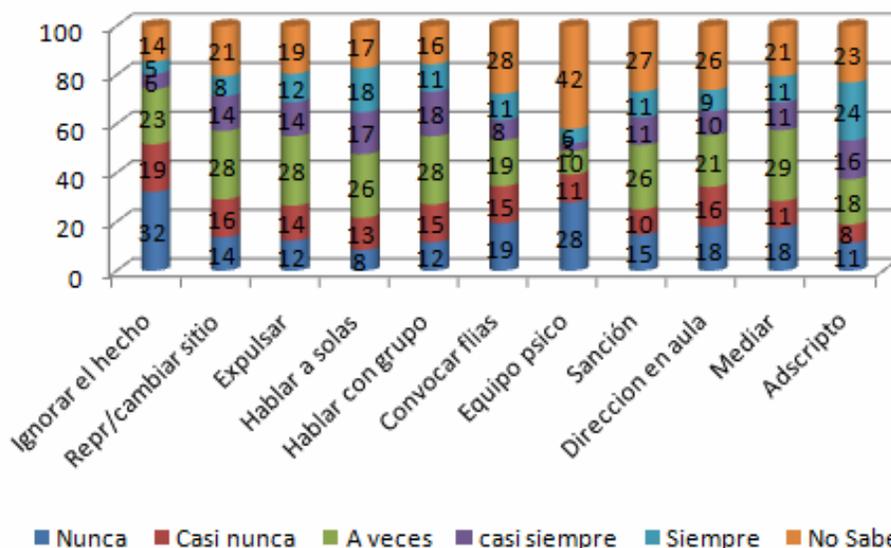
De acuerdo con los alumnos consultados, las medidas a las que más se recurre (siempre o casi siempre) ante los conflictos entre los alumnos son: en primer lugar hablar con los implicados (50%), en segundo lugar convocar a las familias (32%) y en tercer lugar registrar en el cuaderno de conducta (30%). Las medidas que se adoptan con menor frecuencia (nunca o casi nunca) son reestructurar los grupos (62%) y llamar a la policía (51%).

	Reestructurar grupos	Hablar con implicados	Convocar familias	Equipo psicossocial	Apoyo externo	Sanción Disciplinaria	Policía	Derivar CAP	Registro cuaderno de conducta
Nunca	46%	6%	11%	25%	30%	11%	36%	26%	17%
Casi nunca	15%	8%	8%	10%	12%	12%	15%	7%	4%
A veces	9%	21%	24%	14%	8%	27%	9%	13%	12%
casi siempre	1%	18%	15%	4%	4%	12%	2%	5%	9%
Siempre	1%	32%	17%	4%	3%	12%	4%	7%	21%
No Sabe	27%	15%	24%	42%	44%	25%	33%	43%	36%

En caso de conflictos entre alumnos, indica la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas

▪ Actitud de docentes ante problemas entre alumnos

La actitud más frecuente –se adopta siempre o casi siempre– según los alumnos es comunicar al adscrito del conflicto que se presenta (39%), luego, hablar a solas con los implicados (35%) y luego hablar con el grupo (29%). Lo que hacen con menor frecuencia, o sea, nunca o casi nunca, es ignorar el hecho (52%), convocar al equipo psicossocial (39%) así como convocar a la familia o convocar a la dirección al aula (ambas con 34%).



Indica con qué frecuencia adoptan los docentes las siguientes medidas ante los conflictos que se producen entre alumnos

▪ Actitud de alumnos ante problemas entre alumnos

Se destaca que no se observan diferencias significativas entre las distintas actitudes adoptadas por los alumnos ante los conflictos entre alumnos: para cada actitud evaluada, nunca o casi nunca oscila entre 32% y 38%, mientras que siempre y casi siempre oscila entre 17% y 22%.

	Indiferentes	Mediar	Avisar adulto	Animar agresores
Nunca	21%	16%	22%	24%
Casi nunca	17%	16%	16%	13%
A veces	25%	34%	25%	21%
casi siempre	10%	13%	12%	11%
Siempre	7%	5%	7%	11%
No Sabe	20%	16%	18%	20%

En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?

▪ Actitud de la dirección en la tramitación de los conflictos

La actitud más frecuente es la entrevista con los implicados (32% señala que esta es la actitud adoptada siempre o casi siempre), luego informar a las familias (24%) y atender exclusivamente la versión de los docentes (21%). Lo que hacen con menos frecuencia (nunca o casi nunca) es permanecer indiferentes (56%) y ser demasiado permisivos (41%).

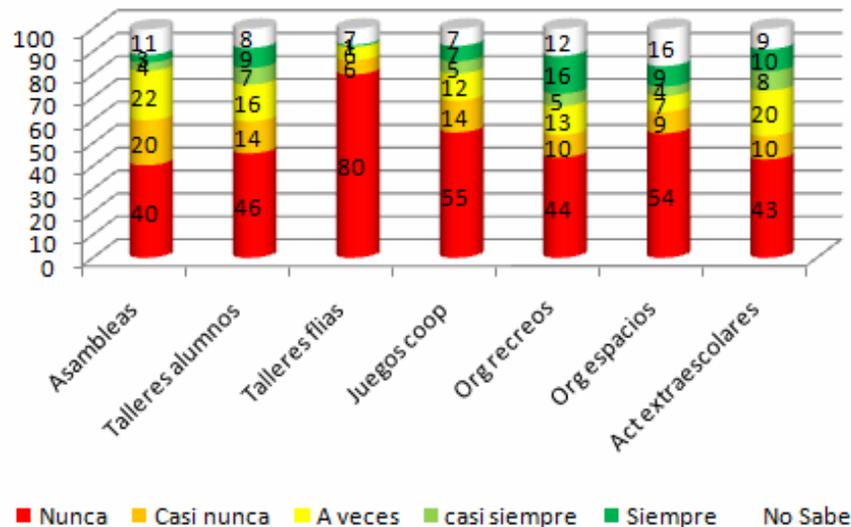
	Indiferentes	Permisiva	Demasiado alumnos	Exclusivo docentes	Entrevista implicados	Informa flia	Distante o autoritario
Nunca	37%	23%	14%	9%	8%	8%	16%
Casi nunca	19%	18%	16%	11%	9%	11%	12%
A veces	10%	8%	23%	22%	17%	20%	14%
casi siempre	3%	2%	7%	11%	15%	12%	4%
Siempre	3%	3%	3%	10%	16%	13%	4%
No Sabe	28%	46%	36%	37%	35%	36%	49%

En general, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la tramitación de los conflictos?

1.6. Herramientas para la promoción de buenos climas de convivencia

▪ Herramientas utilizadas para la promoción de buenos climas de convivencia en las escuelas técnicas

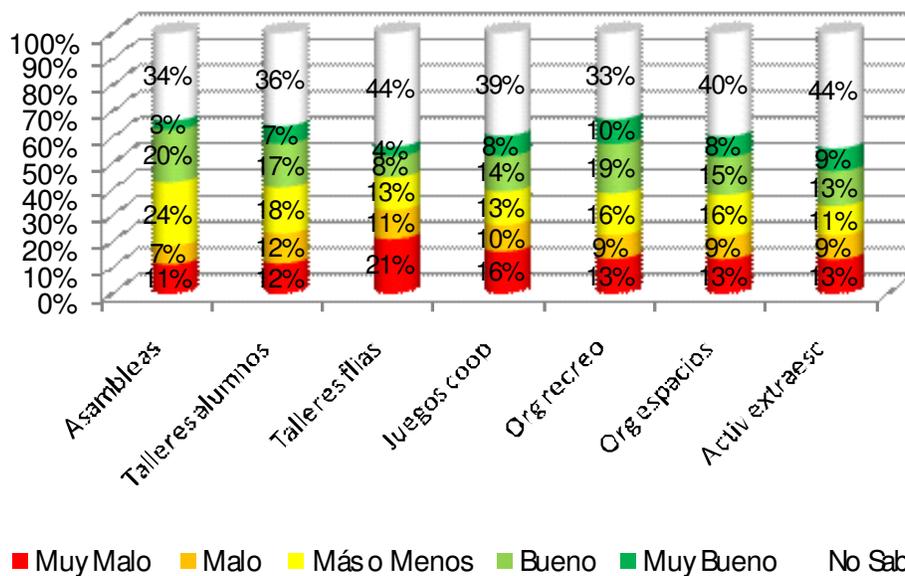
La herramienta utilizada con mayor frecuencia –siempre o casi siempre- es la organización del recreo (22%) así como las actividades extraescolares (18%). Las menos utilizadas –nunca o casi nunca- son los talleres con las familias (86%), los juegos cooperativos (69%) y la organización de los espacios de tránsito (64%).



¿Con qué frecuencia se utilizan las siguientes herramientas para promover la buena convivencia en esta UTU?

▪ Efectividad de los mecanismos utilizados para la promoción de buenos climas de convivencia

Los mecanismos evaluados como menos efectivos son los talleres con las familias (32%).



Valora la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para promover un buen clima de convivencia

▪ Capacidad de los docentes para promover buenos climas de convivencia

Dos tercios (62%) de los alumnos consideran que la capacidad de los docentes para promover buenos climas de convivencia es buena o muy buena, mientras que alrededor de un tercio (35%) considera que es más o menos, mala o muy mala.

	Sexo		Total
	Masculino	Femenino	
Muy Malo	5%	1%	3%
Malo	3%	2%	3%
Más o Menos	34%	24%	30%
Bueno	33%	45%	38%
Muy Bueno	24%	24%	24%
No Sabe	2%	5%	3%

¿Cuál crees tú que es la capacidad de los docentes para promover un buen clima de convivencia?

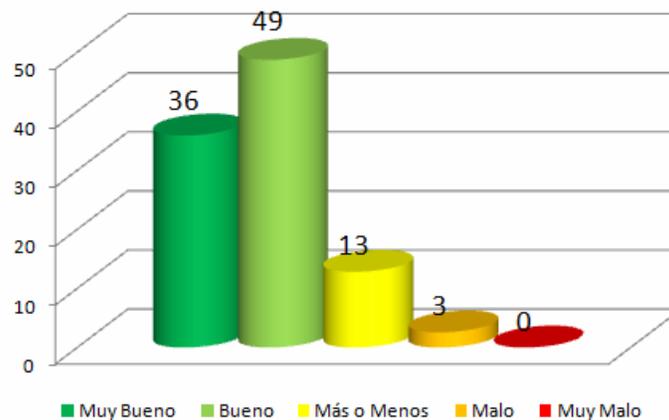
CONSEJO DE EDUCACION TECNICO PROFESIONAL – UNIVERSIDAD DEL TRABAJO DEL URUGUAY (CETP-UTU)

2. Directores y Docentes

2.1. Percepciones sobre la convivencia

▪ Percepción sobre el clima de convivencia

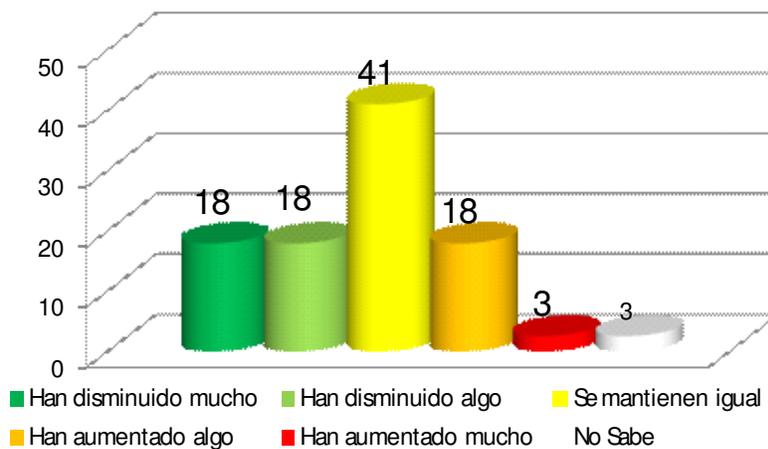
El 85% de los directores y docentes considera que el clima actual de convivencia en su escuela técnica es bueno o muy bueno, mientras que el 15% manifiesta algún tipo de disconformidad respecto del clima de convivencia de su centro (es más o menos, malo o muy malo).



¿Cómo calificaría el clima actual de convivencia en esta escuela técnica?

▪ Percepción sobre los cambios en los climas de convivencia en los últimos 5 años

El 41% de los consultados señala que los problemas de convivencia en los últimos años en su centro se han mantenido igual, el 36% señala que han disminuido algo o mucho, mientras que un 21% manifiesta que han aumentado algo o mucho.



En los últimos cinco años, los problemas de convivencia en este centro educativo...

2.2. Actores involucrados en conflictos de convivencia

▪ Actores entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia

Atendiendo a la primera mención, el 84% manifiesta que los problemas de convivencia suceden entre los alumnos, mientras que un 11% considera que se dan entre los alumnos y los docentes.

Considerando las tres menciones, el 90% señala que los problemas de convivencia más frecuentes se dan entre los alumnos. El 69% señala que los problemas entre alumnos y docentes son frecuentes. En tercer lugar aparecen los conflictos entre la dirección y los docentes (21%). Luego siguen los

conflictos entre los docentes con un 15% y entre los alumnos y la dirección con un 13%.

	% (múltiple respuesta)
alumnos-alumnos	90%
alumnos-docentes	69%
alumnos-dirección	13%
dirección-docentes	21%
docentes-docentes	15%
dirección-familia	3%
familia-familia	3%

¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia?
No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados.

▪ Entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia – grupo/turno

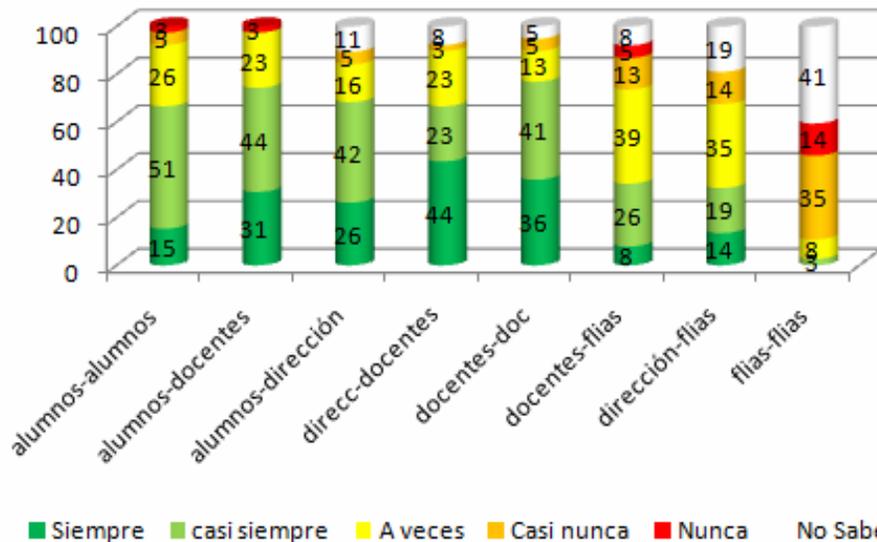
Los directores y docentes de escuelas técnicas señalan que son más frecuentes los conflictos entre alumnos del mismo grupo (49%) aunque un 36% manifiesta que los conflictos suelen darse entre alumnos de distintos grupos.

	Porcentaje de casos
Mismo grupo	49%
Distintos grupos	36%
Distintos turnos	5%
No sabe	13%

Cuando se dan conflictos entre alumnos, ¿entre quienes se dan con mayor frecuencia?

▪ Comunicación entre los diversos actores

Entre quienes existe una comunicación más adecuada es entre los docentes (77% de los consultados señala que esto es así siempre o casi siempre), luego entre alumnos y docentes (74%). Después aparecen con 68% la comunicación entre alumnos y dirección, y con un 67% la comunicación entre dirección y docentes y entre los alumnos. No habría una adecuada comunicación de las familias entre sí.



Para cada ítem mencionado ¿con qué frecuencia considera que existe una adecuada comunicación entre...?

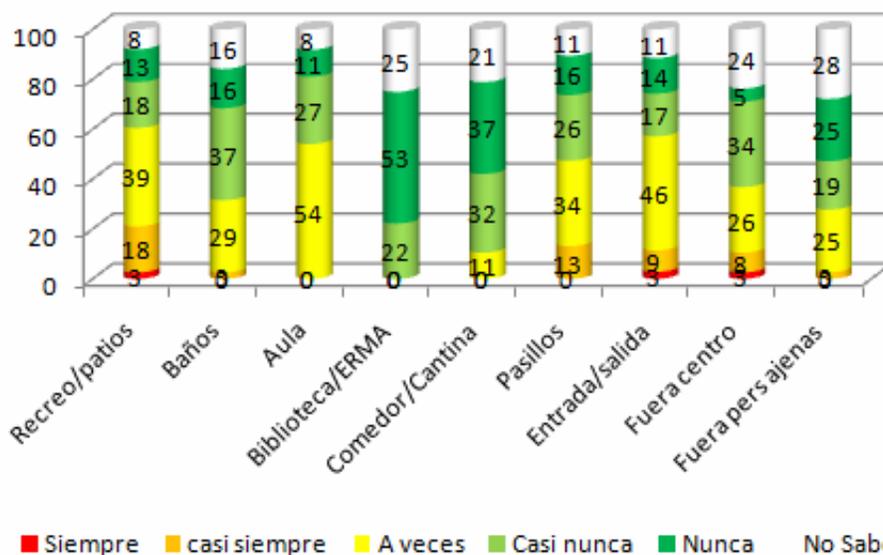
2.3. Situaciones conflictivas en la UTU

▪ Espacios en los que se generan con mayor frecuencia situaciones conflictivas

El lugar donde se producen menos conflictos de convivencia es la biblioteca (el 75% señala que allí nunca o casi nunca se generan conflictos), seguida por la cantina o el comedor (68%). En cambio, el espacio en el que se desarrollan conflictos de convivencia con más frecuencia es el recreo o patio (el 21% de

señala que se generan situaciones conflictivas en el patio/recreo siempre o casi siempre). Si le sumamos el “a veces” el porcentaje trepa al 60%.

El 13% señala que suceden situaciones conflictivas en el pasillo siempre o casi siempre, sumándole el a veces el porcentaje asciende al 47%. A su vez, el 12% manifiesta que se generan conflictos de convivencia en las entradas y salidas del centro, porcentaje que alcanza un 58% al sumarle el a veces.



¿Con qué frecuencia se suelen producir situaciones conflictivas para cada uno de los siguientes lugares?

▪ Frecuencia con que ocurren las siguientes situaciones conflictivas entre alumnos

Lo que más se dan son las agresiones verbales (el 28% manifiesta se producen siempre o casi siempre), mientras que las agresiones físicas son lo menos frecuente (55% dice que no ocurren nunca casi nunca) y la depredación del local (42%).

	Agresiones físicas	Agresiones verbales	Depredación local	Falta de diálogo	Malos entendidos
Nunca	29	5	5	15	8
Casi nunca	26	33	37	21	21
A veces	32	31	37	49	51
casi siempre	8	23	11	3	13
Siempre	3	5	5	3	0
No Sabe	3	3	5	10	8

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta escuela técnica entre alumnos?

▪ Situaciones conflictivas generadas por los docentes hacia los alumnos

Lo que menos sucede son las agresiones físicas (89% señala que nunca o casi nunca ocurren) y las agresiones verbales (82%).

	Agresiones físicas	Agresiones verbales	Falta de diálogo	Malos entendidos
Nunca	86	59	16	8
Casi nunca	3	23	24	28
A veces	3	8	47	56
casi siempre	0	0	8	3
Siempre	0	0	0	0
No Sabe	8	10	5	5

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta escuela técnica desde los docentes hacia los alumnos?

▪ Situaciones conflictivas generadas por los alumnos hacia los docentes

El 86% de los directores y docentes consultados señala que las agresiones físicas desde los alumnos hacia los docentes no ocurren nunca o casi nunca. Un 72% manifiesta que las agresiones verbales no ocurren nunca o casi nunca, aunque el 54% de este 72% es “casi nunca” y no “nunca”.

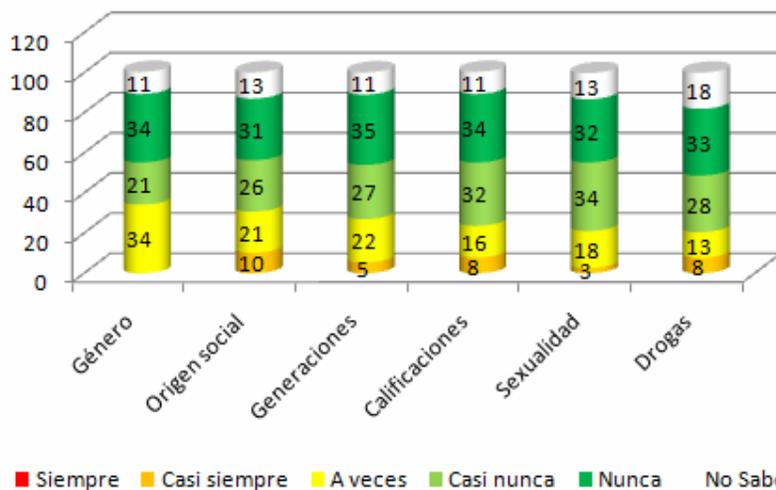
	Agresiones físicas	Agresiones verbales	Falta de diálogo	Malos entendidos
Nunca	70	18	5	3
Casi nunca	16	54	21	21
A veces	8	23	61	66
casi siempre	0	0	5	5
Siempre	0	0	5	0
No Sabe	5	5	3	5

¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta escuela técnica desde los alumnos hacia los docentes?

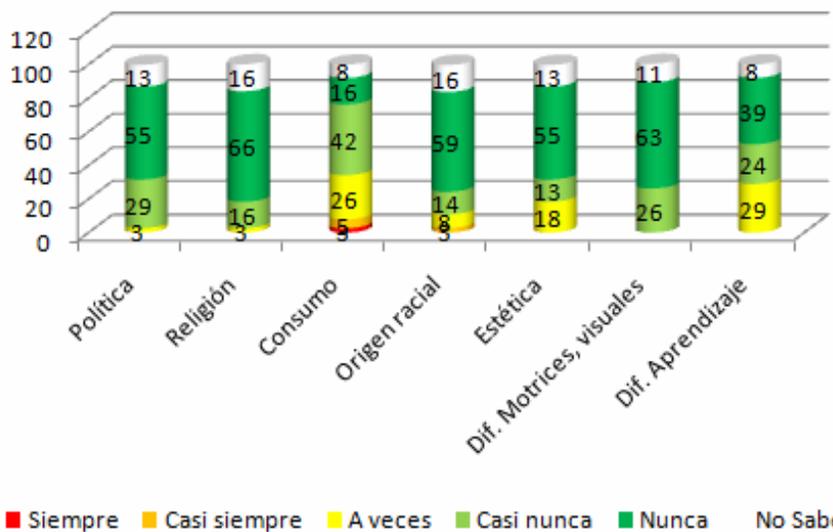
▪ Motivos de los conflictos entre los alumnos

Para los directores y docentes los motivos más frecuentes de los conflictos entre los alumnos son el género y el consumo (34% manifiesta que son motivo de conflicto a veces, casi siempre o siempre), luego el origen social y las dificultades de aprendizaje (31% y 29% respectivamente).

Los motivos menos frecuentes de conflictos entre alumnos son las dificultades motrices (89% señala que nunca o casi nunca es motivo de conflicto entre alumnos), la política (84%), la religión (82%) y el origen racial (73%).



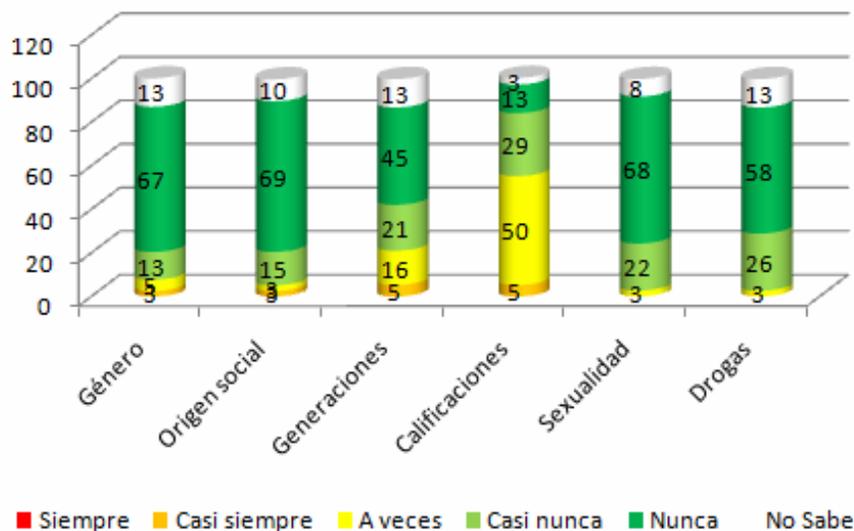
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en esta escuela técnica por estos motivos?



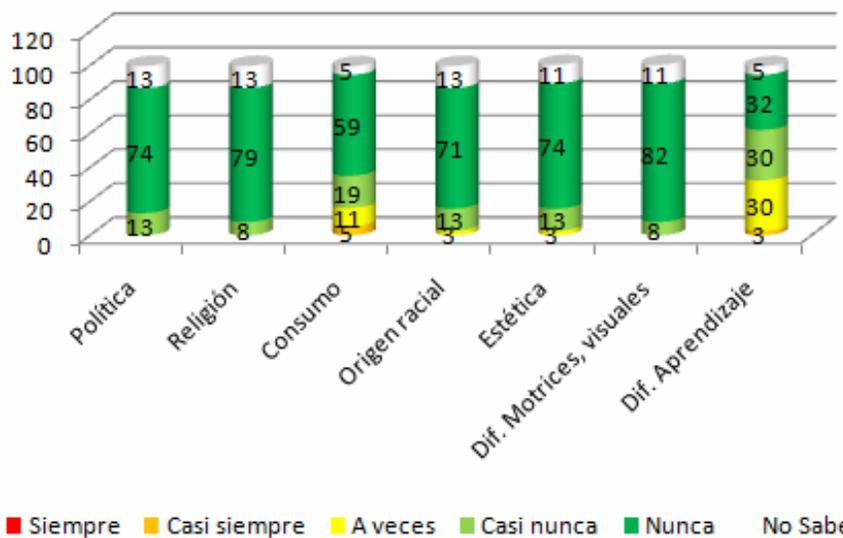
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en esta escuela técnica por estos motivos?

▪ Motivos de los conflictos entre los alumnos y los docentes

Los motivos de conflictos más frecuentes entre los alumnos y los docentes – siempre, casi siempre y a veces- son las calificaciones (55%), luego las dificultades de aprendizaje (32%), seguido por el conflicto generacional (21%) y el consumo (16%).



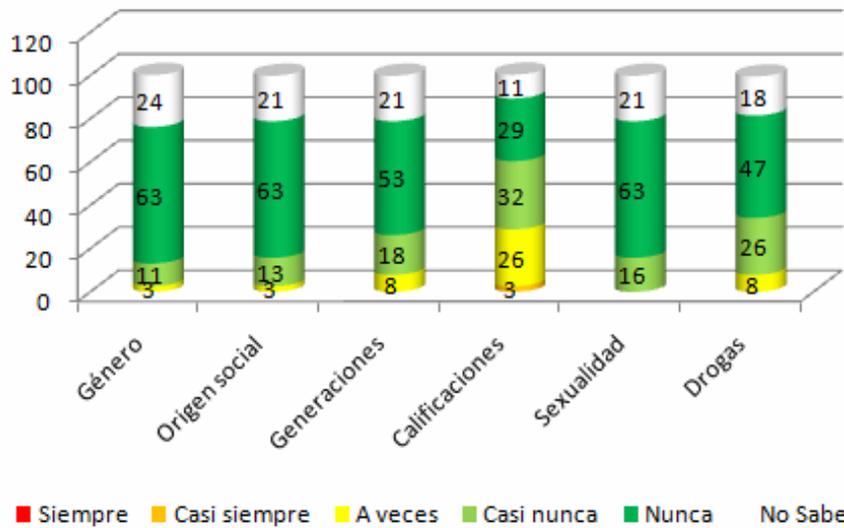
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en esta escuela técnica por estos motivos?



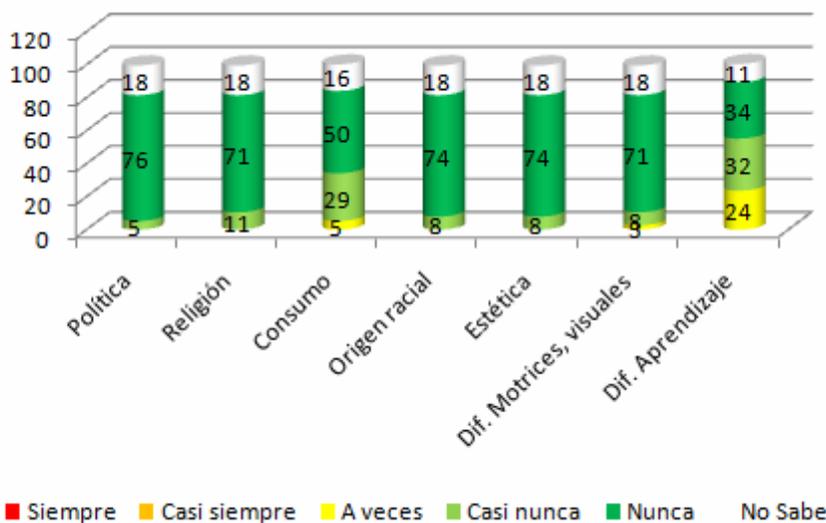
¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en esta escuela técnica por estos motivos?

▪ Motivos de conflictos entre la escuela técnica y la familia

Los motivos de conflictos más frecuentes entre la escuela técnica y la familia – siempre, casi siempre y a veces- son las calificaciones (29%) y las dificultades de aprendizaje (24%).



¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?



¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?

2.4. Relación del centro educativo con el “afuera”

▪ Relaciones UTU – familia

Siempre o casi siempre hay diálogo entre la escuela técnica y la familia ante situaciones puntuales (64%). Además, la UTU (autoridades docentes y no docentes) se pone en el lugar de la familia siempre o casi siempre (47%).

Lo que menos se dan son las agresiones desde la familia hacia los integrantes de la institución (75% señala que las agresiones físicas no ocurren nunca o casi nunca, 69% manifiesta que las agresiones verbales no ocurren nunca o casi nunca, al tiempo que un 62% señala que las amenazas no ocurren nunca o casi nunca).

	Dialogo fluido y sistemático	Dialogo ante situaciones puntuales	Familias amenazan	Familias agreden verbalmente	Familias agreden físicamente	UTU en lugar de familias	Familias en lugar de UTU
Nunca	0	0	54	56	67	3	13
Casi nunca	13	5	8	13	8	3	13
A veces	44	18	8	8	3	24	28
Casi siempre	18	28	0	0	0	37	18
Siempre	8	36	3	0	0	11	3
No Sabe	18	13	28	23	23	24	26

Sobre las relaciones entre la escuela técnica y la familia: ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?

2.5. Respuestas de los adultos de la institución y de los alumnos ante los conflictos en el liceo

▪ Medidas ante los conflictos entre los alumnos

Lo que siempre o casi siempre se hace ante los conflictos es hablar con los implicados (92%), luego convocar a las familias (82%) y registrar en el cuaderno de conducta (68%).

Lo que menos hacen –nunca o casi nunca- es reestructurar los grupos (69%) y llamar a la policía (49%).

	Reestructura de grupos	Hablar con implicados	Convocar familias	Derivar equipo psico-social	Apoyo técnico externo	Sanción	Derivar CAP	Registrar cuaderno de conducta	Llamar a policía
Nunca	44			3	21	5	5	5	33
Casi nunca	25	3		3	18	21		3	15
A veces	22	5	15	31	32	37	34	11	36
casi siempre	6	13	18	23	11	18	26	16	
Siempre		79	64	33	5	13	29	53	3
No Sabe	3		3	8	13	5	5	13	13

En caso de conflictos entre alumnos, indique la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas

▪ Actitud de los docentes ante los conflictos entre los alumnos

La actitud más frecuente de los docentes ante los conflictos entre alumnos (siempre o casi siempre) es comunicar al adscrito (85%), luego hablar a solas con el o los alumno/s implicado/s (59%).

En cambio, lo que menos hacen –nunca o casi nunca- es ignorar el hecho (66%) aunque un 24% señala que ello sucede a veces.

	Ignorar el hecho	Reprender/ cambiar de sitio	Expulsar de clase	Hablar a solas	Hablar con grupo	Covocar familias	Pedir equipo psico-social	Sanción	Dirección en aula	Mediar	Adscrito
Nunca	24	0	3	0	0	5	0	14	8	3	0
Casi nunca	42	5	29	0	3	5	11	24	26	8	3
A veces	24	54	58	41	50	38	45	41	47	39	10
Casi siempre	5	28	8	31	34	18	16	11	5	18	26
Siempre	0	3	0	28	8	31	18	5	8	32	59
No Sabe	5	10	3	0	5	3	11	5	5	0	3

Indique con qué frecuencia adoptan los docentes las siguientes medidas ante los conflictos que se producen entre alumnos

▪ Actitud de los alumnos ante los conflictos entre los alumnos

La actitud más frecuente de los alumnos –siempre o casi siempre- ante los conflictos entre pares, según las opiniones de los directores y los docentes, es avisar a un adulto responsable de la institución (42%).

Lo que menos hacen los alumnos es animar a los agresores (56% nunca o casi nunca) y permanecer indiferentes (45%).

	Indiferentes	Mediar	Avisan adulto	Animan agresores
Nunca	13	5	0	18
Casi nunca	32	13	8	38
A veces	39	53	42	18
casi siempre	11	18	26	13
Siempre	0	8	16	0
No Sabe	5	3	8	13

En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?

▪ Actitud de la dirección en la tramitación de conflictos

La actitud adoptada por la dirección con mayor frecuencia, según los directores y docentes consultados, es la entrevista con los implicados (87%) e informar a la familia (74%).

Por otro lado, la actitud que adoptan con menos frecuencia –nunca o casi nunca- es la de permanecer indiferentes ante los problemas (92%) así como ser excesivamente permisivos (82%) y ser excesivamente distantes o autoritarios (86%).

	Indiferentes	Permisivos	Atiende alumnado	Atiende docentes	Entrevista implicados	Informa familia	Distante
Nunca	87	61	13	34	0	0	66
Casi nunca	5	16	26	16	0	0	16
A veces	5	13	47	34	13	13	5
Casi siempre	0	3	5	5	23	21	3
Siempre	0	0	3	5	64	53	0
No Sabe	3	8	5	5	0	13	11

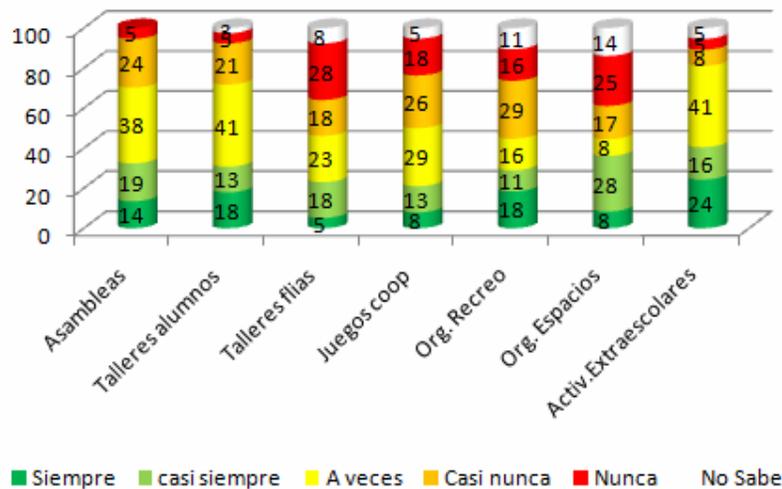
En general, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la tramitación de los conflictos?

2.6. Herramientas utilizadas para la promoción de buenos climas de convivencia

▪ Herramientas utilizadas para la promoción de buenos climas de convivencia en las escuelas técnicas

Según los directores y docentes las herramientas más utilizadas son las actividades extraescolares (41% señala que se usan siempre o casi siempre) y la organización de espacios de tránsito (el 36% se manifiesta en este sentido).

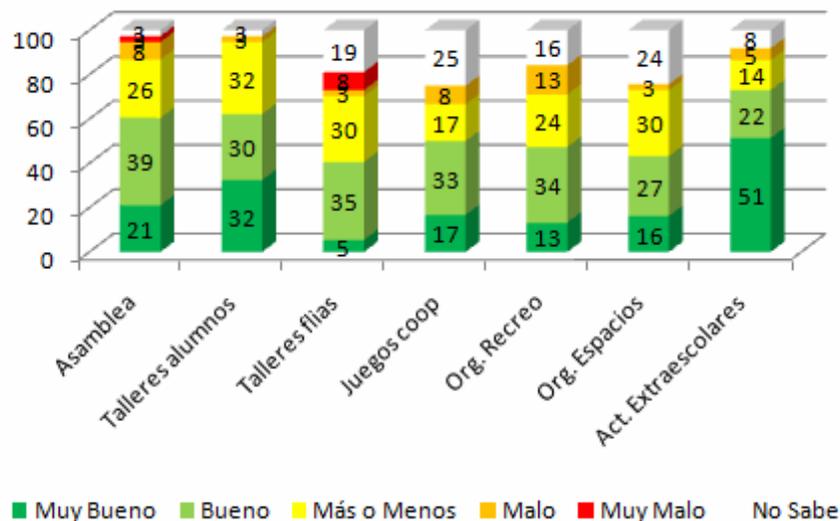
Las menos utilizadas son los talleres con las familias (46% señala que no se realizan nunca o casi nunca), los juegos cooperativos y la organización del recreo (ambos con 45%).



¿Con qué frecuencia se utilizan las siguientes herramientas para promover la buena convivencia en esta escuela técnica?

▪ Efectividad de los mecanismos utilizados para la promoción de buenos climas de convivencia

Los mecanismos valorados como más efectivos –muy buena o buena efectividad- para la promoción de buenos climas de convivencia, según directores y docentes de las escuelas técnicas, son en primer lugar la realización de actividades extraescolares (73%), luego los talleres con alumnos (62%) y los talleres con las familias (60%).



Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para promover un buen clima de convivencia

▪ Aspecto más relevante para promover buenos climas de convivencia

Se destaca que ningún aspecto es resaltado por sobre el resto sino que según directores y docentes hay tres aspectos fundamentales para la promoción de buenos climas de convivencia: el flujo de comunicación interna entre todos los docentes (41% lo considera relevante y muy relevante), el liderazgo del equipo de dirección (38%) y que todos los adolescentes pueden aprender (33%).

	Porcentaje (respuesta múltiple)
todos pueden aprender	33%
liderazgo equipo dirección	38%
flujo comunicación interna todos los docentes	41%
estabilidad plantel docente	18%
No sabe	3%

Elija el aspecto que considere más relevante para promover “buenos climas de convivencia”.

▪ Capacidad de los docentes para promover buenos climas de convivencia

El 85% de los directores y docentes sostiene que la capacidad de los docentes de las escuelas técnicas para la promoción de buenos climas de convivencia es buena o muy buena.

	Porcentaje
Muy Malo	0
Malo	0
Más o Menos	13
Bueno	49
Muy Bueno	36
No Sabe	3

¿Cuál cree usted que es la capacidad de los docentes para promover un buen clima de convivencia?

SÍNTESIS COMPARATIVA

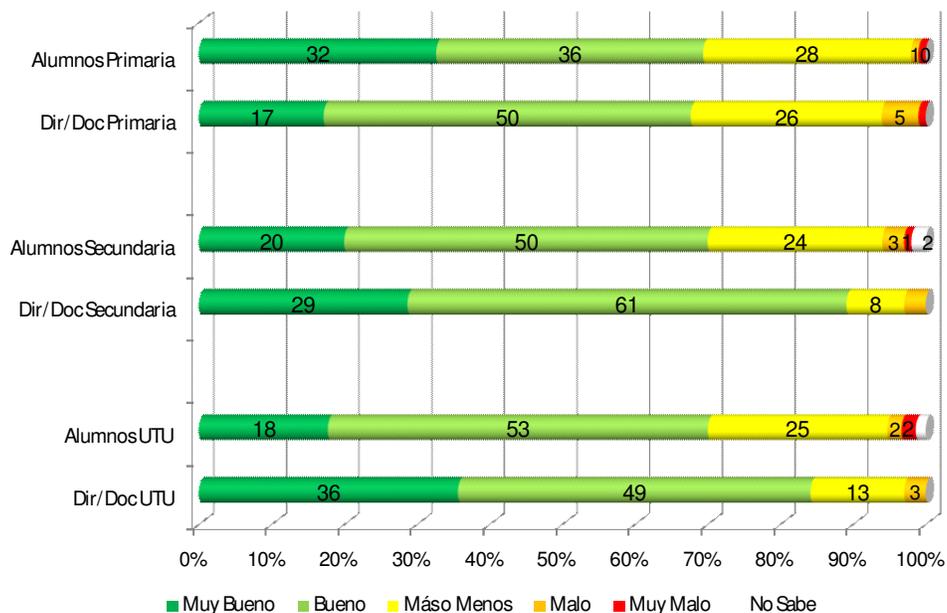
Se presenta a continuación una síntesis comparativa de los resultados entre los diversos subsistemas y los actores encuestados. Las dimensiones que se comparan son las siguientes:

1. Percepción de clima de convivencia.
2. Entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia.
3. Espacios donde se producen conflictos.
4. Motivos por los que se producen conflictos.
5. Actitud de los docentes ante problemas entre alumnos.
6. Herramientas utilizadas para la promoción de buenos climas de convivencia.

1. Percepción de clima de convivencia

Atendiendo a las *percepciones acerca del clima actual de convivencia*, se destaca que en educación media los adultos (directores y docentes) perciben mejores climas de convivencia que los alumnos. Sin embargo, en educación primaria la percepción de los estudiantes y de los directores y docentes coincide.

Por otro lado, casi la tercera parte de los alumnos (en los 3 subsistemas) y de los directores y docentes de primaria, consideran que el clima actual de convivencia en el centro educativo al cual asisten es más o menos, malo o muy malo.



2. Entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia

Se encuentra que en todos los subsistemas, tanto alumnos como docentes y directores coinciden en que los actores involucrados con mayor frecuencia en problemas de convivencia son los alumnos, al tiempo que ubican en segundo lugar a los conflictos entre alumnos y docentes.

Por otro lado, los conflictos entre alumnos y dirección aparece con mayor fuerza en educación media, siendo los alumnos quienes más lo marcan. Además, los directores y docentes de secundaria y primaria marcan problemas de convivencia entre las familias y de las familias con los docentes, al tiempo que los adultos de secundaria y UTU perciben mayores problemas de convivencia entre los alumnos que los propios alumnos.

	Dir./Doc. Primaria	Alumnos Primaria	Dir./Doc. Secundaria	Alumnos Secundaria	Dir./Doc. UTU	Alumnos UTU
alumnos-alumnos	96	86	91	78	90	77
alumnos-docentes	35	30	72	65	69	60
alumnos-dirección	10	18	13	30	13	32
dirección-docentes	9	4	10	9	21	13
docentes-docentes	2	5	9	6	15	5
docentes-familia	23	10	13	9	0	6
dirección-familia	4	8	4	5	3	5
familia-familia	31	12	7	6	3	3

¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia?

No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados.

3. Espacios donde se producen conflictos

Acerca de los *espacios en donde son frecuentes los conflictos de convivencia*, se encontró que en primaria los principales problemas se dan en el recreo tanto para alumnos como para directores y docentes, apareciendo luego los problemas fuera del centro y en la entrada y la salida, y luego los conflictos de convivencia en el aula. Para los docentes aparecen también problemas de convivencia a veces en pasillos, cantina y baños.

En Secundaria y UTU no se encontraron diferencias significativas en las percepciones de docentes, directores y alumnos acerca de la frecuencia con que se dan conflictos “fuera del centro, entre alumnos del centro” y “fuera del centro, con personas ajenas al centro”.

Asimismo, en Secundaria docentes, directores y alumnos coinciden en que no hay conflictos en la biblioteca, baños y cantina. Al igual que en primaria, los

lugares donde ocurren conflictos con mayor frecuencia son los en los recreos así como en los lugares de tránsito (pasillos, entradas y salidas y fuera del centro entre alumnos del mismo centro). Por su parte, en UTU, donde nunca ocurren situaciones conflictivas es en la biblioteca y ERMA, en la cantina y en los baños, mientras que donde hay más conflictos es también, como en el resto de los subsistemas, en los lugares de tránsito.

4. Motivos por los que se producen conflictos

De acuerdo a los alumnos de primaria, los principales motivos de conflicto son la estética y por los novios y las novias. En cambio, para los docentes de primaria, el principal motivo de conflicto entre alumnos es el consumo, en segundo lugar las dificultades de aprendizaje, en tercer lugar el origen social, y luego el género y la estética.

Por su parte, los alumnos de secundaria señalaron que los problemas más frecuentes son motivados por cuestiones de estética, consumo (útiles, celulares, etc.), sexualidad, calificaciones y origen social. En cambio, los directores y docentes de secundaria perciben como motivos frecuentes de conflicto entre los alumnos al consumo, luego al género, y luego al origen social y la estética.

En UTU, según los alumnos los problemas tienen como origen la estética, la sexualidad y el origen racial, mientras que según los directores y docentes lo que se destaca es el consumo, las dificultades de aprendizaje, el género y el origen social.

5. Actitud de los docentes ante problemas entre alumnos

En Primaria, según los alumnos, la actitud más frecuente ante los conflictos es hablar con el grupo, luego hablar a solas con el alumno implicado o los alumnos implicados y luego llamar a las familias. Después aparece también rezongar o cambiar de lugar. Esto coincide con lo manifestado por docentes y directores, agregándose que el 80% de docentes y directores señala que siempre o casi siempre los docentes median en los conflictos entre los alumnos, mientras que el 36% de docentes y directores manifestó que ante los conflictos entre alumnos, la actitud del docente es reprender o cambiar de sitio.

En Secundaria y UTU, los alumnos señalan que lo que se hace con más frecuencia cuando ocurre un conflicto entre alumnos es comunicarlo al adscripto, después expulsar de clase al alumno o los alumnos implicados, luego hablar a solas, hablar con el grupo y comunicarlo a la familia. Para docentes y directores, lo que hacen con más frecuencia es también comunicar al adscripto, después mediar y después hablar a solas y también con el grupo.

Algo que ocurre con más frecuencia en secundaria que en UTU es expulsar a los alumnos de clase.

6. Herramientas utilizadas para la promoción de buenos climas de convivencia

Con respecto a las *herramientas utilizadas con mayor frecuencia en los centros educativos para la promoción de buenos climas de convivencia*, de acuerdo a los directores y docentes de Primaria, las más utilizadas son la organización de recreos y la organización de los espacios de tránsito, mientras que las menos utilizadas son los talleres con familias y las actividades extraescolares. Las actividades en las cuales los alumnos de Primaria manifiestan haber

participado con mayor frecuencia son en primer lugar los juegos y luego los talleres en clase.

Según los directores y docentes de Secundaria, las herramientas más utilizadas para la promoción de una buena convivencia son la organización de los espacios de tránsito, la organización de recreos, las actividades extraescolares y las asambleas, mientras que las menos utilizadas son los talleres con los alumnos, los talleres con familias y los juegos cooperativos. Para los alumnos de Secundaria, las herramientas menos utilizadas son los talleres con familias, la organización de los espacios de tránsito, la organización del recreo y los talleres con alumnos.

Finalmente, según los directores y docentes de UTU, las herramientas más utilizadas para la promoción de una buena convivencia son las actividades extraescolares, las asambleas, la organización de recreos y la organización de los espacios de tránsito, mientras que las menos utilizadas son los talleres con alumnos, los talleres con familias y los juegos cooperativos. Para los alumnos de las escuelas técnicas consultados, las herramientas más utilizadas son la organización del recreo, las actividades extraescolares, los talleres con los alumnos, los juegos cooperativos y las asambleas.

CONCLUSIONES

Según las opiniones recogidas, la situación de las instituciones educativas no es “tan grave” como suele aparecer ante la ciudadanía. Igualmente, desde la perspectiva de los alumnos hay elementos que señalan posibles problemas en la convivencia en los centros.

Los problemas de convivencia suelen aparecer fundamentalmente en espacios de tránsito y otros espacios tales como los recreos donde la presencia de los alumnos se da en forma masiva.

Desde el momento en que estos espacios son donde se producen con mayor frecuencia problemas de convivencia, y a su vez la gestión de los mismos es la herramienta más utilizada por directores y docentes, surge la necesidad de revisar los mecanismos empleados para esa gestión, ya que aparentemente no están cumpliendo con los objetivos planteados.

Cabe destacar que surge la relativamente poca utilización de herramientas de promoción de buenos climas convivencia. Las más utilizadas tienden a ser las de gestión y control, mientras que las de participación y promoción de habilidades sociales son las menos utilizadas.

En tal sentido la incorporación de actividades no formales en la vida institucional, el desarrollo de actividades normalmente denominadas extracurriculares, como paseos, salidas, actividades de integración, práctica deportiva, actividades recreativas, animación social, etc. suelen ser actividades que contribuyen positivamente con el clima institucional, entre otras cosa porque ubican a los sujetos de la institución en una posición novedosa y colaboran con la construcción de relaciones de confianza mutua. Por otra parte ocurren allí un conjunto de aprendizajes que no necesariamente se vinculan con contenidos académicos, pero que tienen un valor trascendente en los procesos de construcción de ciudadanía y de integración social, desarrollando sentido de pertenencia y fortaleciendo los lazos institucionales.

Se observa un abordaje diferencial de los conflictos a nivel del centro y la administración de estos dentro del aula. Mientras en el aula se tiende más al diálogo y a la mediación (aunque también surge fuerte el hecho de la sanción y la expulsión de clase), en la gestión de centro se tiende a las herramientas de organización y gestión de recreos y espacios de tránsito.

Se evidencia en educación media, especialmente en secundaria, una utilización relativamente frecuente de la expulsión del aula y de la sanción disciplinaria. No corresponde hacer generalizaciones sobre si se debe o no sancionar o suspender a los alumnos, pero sí promover la instalación de mecanismos de regulación novedosos. En tal sentido la construcción, elaboración y validación a escala de cada centro de normas o acuerdos de convivencia, involucrando a cada uno de los actores en el proceso, parece ser un camino más auspicioso. De manera que la construcción colectiva de acuerdos de convivencia pueda conformar protocolos institucionales para convivir mejor, y que esto opere como escenario anticipado, como estructura de promoción de buenos climas, validado y construido con docentes, alumnos, administrativos, equipo de dirección, etc.

Se hace necesario el reconocimiento de los niños, adolescentes y de la comunidad educativa en su conjunto como actores activos, capaces de contribuir positivamente con el clima institucional. En tal sentido es imprescindible la generación de espacios sistemáticos que promuevan la participación y la promoción de habilidades sociales.

A nivel de educación media queda evidenciada la casi inexistente relación de la familia con el centro educativo en forma fluida y sistemática, sino que dicho vínculo existe a partir de hechos puntuales y a demanda de la institución.

Se observa que los conflictos varían según la edad de los alumnos, especialmente en la educación media se evidencian diferencias sustantivas de comportamiento entre los alumnos de ciclo básico con respecto a los de bachillerato. Mientras que en ciclo básico aparecen con más frecuencia las

agresiones físicas, en el bachillerato existe una menor frecuencia de estos hechos y una mayor comunicación con los docentes.

Asimismo, en educación media surge como un actor relevante en la mediación de los conflictos el adscripto.

APUNTES FINALES

Incorporar la dimensión de la convivencia como un componente relevante en el diseño, gestión y evaluación de las políticas educativas, supone la incorporación de enfoques y perspectivas que intencionadamente se traduzcan en acciones que busquen promover buenos climas en los centros de estudio, favoreciendo la participación de los distintos actores de la comunidad educativa.

Posicionarse desde un enfoque de la promoción de buenos climas de convivencia implica trascender el abordaje de la “emergencia” de estallidos de violencia para enfocarse en el abordaje de las dinámicas institucionales.

La encuesta pretendió constituirse en el mojón inicial del Observatorio de Convivencia, aportando entre otros elementos las percepciones de los directores, docentes y estudiantes acerca de los climas de convivencia, los modos de resolución de conflictos, los motivos que subyacen a los mismos así como las principales estrategias utilizadas.

Partimos de la premisa que la generación de información sobre los temas de convivencia es clave, siendo imprescindible que la misma provenga de todos los actores de los centros educativos, nos referimos a directores, maestros, adscriptos, profesores, niños y adolescentes, administrativos, etc. Es en la intervisión de todos los actores que podemos generar información significativa para el ensayo de las respuestas y para la toma de decisiones en materia de políticas educativas con enfoque de convivencia.

En tal sentido consideramos necesario continuar potenciando dicho trabajo articulándolo con las fuentes de datos existentes y otras fuentes estadísticas nacionales en el marco de la División de Investigación, Evaluación y Estadística de la ANEP. CODICEN.

Nos parece pertinente sugerir la:

- Realización de una encuesta periódica (cada 2 o 3 años) para relevar la percepción de los distintos actores sobre la Convivencia en los centros educativos. La misma debería recabar la opinión de directores/as, personal docente y no docente, alumnos/as de los tres subsistemas.
- Articulación de los datos obtenidos en las encuestas con información secundaria del país y la región.
- Utilización de otras técnicas de investigación y análisis, como ser la de grupos de discusión, ya utilizada y probada en UTU durante el desarrollo del Proyecto Convivencia.
- Utilización de los datos obtenidos a los efectos de mejorar los climas de convivencia y tomar en consideración los elementos criticados por las distintas opiniones para generar propuestas que apunten a la promoción de buenos climas.

Referencias:

ESCUELAS:

CSCC. Escuela Contexto Sociocultural Crítico

PR. Escuela de Práctica.

UC. Escuela Urbana Común.

T. C. Escuela de Tiempo Completo.

LICEOS:

Liceos PIU. Liceos que cuentan con el Programa de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico. (PIU)

Liceos PIU. Liceos que cuentan con el Programa de Impulso a la Universalización del Ciclo Básico. (PIU)

El PIU es un Programa del Consejo de Educación Secundaria desarrollado para otorgar apoyos diferenciales a los Liceos de Ciclo Básico que presentan mayores dificultades socioeducativas y en los cuales se observan altos y persistentes índices de repetición.

ANEXOS

ENCUESTA A ALUMNOS PRIMARIA

CONSIGNA: A través de este formulario, queremos conocer **tu opinión** acerca de la convivencia en la escuela. Cuando hablamos de convivencia queremos decir cómo nos llevamos, cómo pasamos juntos, cómo nos relacionamos con los maestros, con la dirección y con los compañeros en esta escuela.

Completar este formulario es sencillo. Solo debes elegir una respuesta para cada pregunta, relleno un cuadrado.

CORRECTO	INCORRECTO
■	☒ ☑

Gracias por tu participación

IG.1. Edad: _____ años cumplidos	Nº DEPTO
IG.2. Sexo: M <input type="checkbox"/> 1 F <input type="checkbox"/> 2	Nº ESCUELA

P.1. (P.4.) ¿Cómo es la convivencia en tu escuela?	Muy Malo	Malo	Más o Menos	Bueno	Muy Bueno	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.2. (P.5.) ¿Qué es para ti un “buen clima de convivencia”?

P.3. (P.6.) ¿Alguna vez has participado en alguna de estas actividades?	SI	NO
3.a. (6.a.) Asambleas (de clase, de delegados o de escuela)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3.b. (6.b.) Talleres en clase	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3.c. (6.c.) Talleres o reuniones con las familias (padres, madres, hermanos)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3.d. (6.d.) Juegos entre todos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2
3.e. (6.g.) Actividades en la escuela, fuera del horario de clase	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2

P.4. (P.9.) ¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia?	Marca hasta tres
P.4.a (9.a.) Entre alumnos y alumnos	<input type="checkbox"/> 1
P.4.b (9.b.) Entre alumnos y docentes	<input type="checkbox"/> 2
P.4.c (9.c.) Entre alumnos y dirección	<input type="checkbox"/> 3
P.4.d (9.d.) Entre dirección y docentes	<input type="checkbox"/> 4
P.4.e (9.e.) Entre docentes y docentes	<input type="checkbox"/> 5
P.4.f (9.f.) Entre docentes y familias	<input type="checkbox"/> 6
P.4.g (9.g.) Entre la dirección y las familias	<input type="checkbox"/> 7
P.4.h (9.h.) Entre familias y familias	<input type="checkbox"/> 8
P.4.i (9.i.) No sabe	<input type="checkbox"/> 90

P.5. (P.12.) ¿En qué lugares de tu escuela se producen más conflictos?	Marca hasta tres
P.5.a (12.a.) Recreo/patios	<input type="checkbox"/> 1
P.5.b (12.b.) Baños	<input type="checkbox"/> 2
P.5.c (12.c.) Aula	<input type="checkbox"/> 3
P.5.d (12.d.) Aula multiuso	<input type="checkbox"/> 4
P.5.e (12.e.) Comedor	<input type="checkbox"/> 5
P.5.f (12.f.) Pasillos y otros lugares de tránsito	<input type="checkbox"/> 6
P.5.g (12.g.) A la entrada/salida de la escuela	<input type="checkbox"/> 7
P.5.h (12.h.) Fuera de la escuela, entre alumnos de la escuela	<input type="checkbox"/> 8

P.6. (P.13.) De estas situaciones, ¿cuál aparece más veces en tu escuela?		Marca una
P.6.a (13.a.) Peleas entre alumnos, golpes, empujones, etc.		<input type="checkbox"/> 1
P.6.b (13.b.) Insultos, burlas entre alumnos		<input type="checkbox"/> 2
P.6.c (13.c.) Romper bancos, puertas, baños, paredes, etc.		<input type="checkbox"/> 3
P.6.d (13.d.) Falta de diálogo entre los alumnos		<input type="checkbox"/> 5
P.6.e (13.e.) Malos entendidos entre los alumnos		<input type="checkbox"/> 6

P.7. Cuando hablamos de convivencia queremos decir cómo nos llevamos, cómo pasamos juntos, cómo nos relacionamos con los maestros, con la dirección y con los compañeros en esta escuela.	
P.7.a ¿Cuál es el aspecto más <u>positivo</u> de la convivencia con tus <u>compañeros</u> ?	
P.7.b ¿Cuál es el aspecto más <u>negativo</u> de la convivencia con tus <u>compañeros</u> ?	
P.7.c ¿Cuál es el aspecto más <u>positivo</u> de la convivencia con tu <u>maestra</u> ?	
P.7.d ¿Cuál es el aspecto más <u>negativo</u> de la convivencia con tu <u>maestra</u> ?	

P.8. (P.16.) Sobre las relaciones entre la escuela y la familia: ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
8.a. (16.a.) Tu madre, padre o alguna de las personas con quienes vives van la escuela a hablar con la maestra o la directora	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
8.b. (16.b.) Tu madre, padre o alguna de las personas con quienes vives va a la escuela solo cuando lo llaman la maestra o la directora	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.9. (P.18.) ¿Por qué se dan disputas o conflictos entre los alumnos en la escuela con mayor frecuencia?		Marca hasta tres
P.9.a (18.a.) Por ser varón o por ser niña		<input type="checkbox"/> 1
P.9.b (18.b.) Por el barrio en el que viven		<input type="checkbox"/> 2
P.9.c (18.c.) Edad		<input type="checkbox"/> 3
P.9.d (18.d.) Por como les va en la escuela		<input type="checkbox"/> 4
P.9.e (18.e.) Por los novios y las novias		<input type="checkbox"/> 5
P.9.f (18.f.) Porque algunos consumen droga		<input type="checkbox"/> 6
P.9.g (18.g.) Por ser de diferentes partidos políticos		<input type="checkbox"/> 7
P.9.h (18.h.) Por ser de diferentes religiones		<input type="checkbox"/> 8
P.9.i (18.i.) Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)		<input type="checkbox"/> 9
P.9.j (18.j.) Por ser de distinta raza		<input type="checkbox"/> 10
P.9.k (18.k.) Por la apariencia (por usar lentes, aparatos, por la forma de vestirse, por usar gorro, etc.)		<input type="checkbox"/> 11
P.9.l (18.l.) Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.		<input type="checkbox"/> 12
P.9.m (18.m.) Problemas para aprender		<input type="checkbox"/> 13

P.10. (P.19.) ¿Por qué se dan disputas o conflictos <u>entre alumnos y docentes</u> en la escuela con mayor frecuencia?		Marca hasta tres
P.10.a (19.a.) Por ser varón o por ser niña		<input type="checkbox"/> 1
P.10.b (19.b.) Por el barrio en el que viven		<input type="checkbox"/> 2
P.10.c (19.c.) Edad		<input type="checkbox"/> 3
P.10.d (19.d.) Por como les va en la escuela		<input type="checkbox"/> 4
P.10.e (19.e.) Por los novios y las novias de los alumnos		<input type="checkbox"/> 5
P.10.f (19.f.) Porque algunos consumen droga		<input type="checkbox"/> 6
P.10.g (19.g.) Por ser de diferentes partidos políticos		<input type="checkbox"/> 7
P.10.h (19.h.) Por ser de diferentes religiones		<input type="checkbox"/> 8
P.10.i (19.i.) Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)		<input type="checkbox"/> 9
P.10.j (19.j.) Por ser de distinta raza		<input type="checkbox"/> 10
P.10.k (19.k.) Por la apariencia (por usar lentes, aparatos, por la forma de vestirse, por usar gorro, etc.)		<input type="checkbox"/> 11
P.10.l (19.l.) Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.		<input type="checkbox"/> 12
P.10.m (19.m.) Problemas para aprender		<input type="checkbox"/> 13

P.11. (P. 22.) Qué hacen <u>los docentes</u> ante los conflictos que se producen <u>entre alumnos</u>?		Marca hasta tres
P.11.a (22.a.) No hacen nada		<input type="checkbox"/> 1
P.11.b (22.b.) Rezongar y/o cambiar de lugar al alumno o alumnos		<input type="checkbox"/> 2
P.11.c (22.c.) Expulsar de clase a los alumnos		<input type="checkbox"/> 3
P.11.d (22.d.) Hablar a solas con el alumno o alumnos		<input type="checkbox"/> 4
P.11.e (22.e.) Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase		<input type="checkbox"/> 5
P.11.f (22.f.) Llamar a la familia de los alumnos		<input type="checkbox"/> 6
P.11.i (22.i.) Llamar a la directora		<input type="checkbox"/> 7

P.12. (P.23.) En los conflictos <u>entre alumnos</u>, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
12.a. (23.a.) No hacen nada	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.b. (23.b.) Hablan con los que se están peleando	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.c. (23.c.) Avisan a un adulto de la institución	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.d. (23.d.) Alientan a los que se están peleando	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

HAS FINALIZADO EL CUESTIONARIO

Por favor chequea que hayas contestado todas las preguntas. ¡Muchas gracias por tu participación!

ENCUESTA A MAESTROS/AS Y DIRECTORES/AS DE PRIMARIA

CONSIGNA: A través de este formulario, queremos conocer **su opinión** acerca de la convivencia en la escuela. Su respuesta, junto con las demás, ayudará a mejorar nuestra tarea y la de todos, buscando aportar nuevas estrategias para promover buenos climas de convivencia en las instituciones educativas. La información recogida será utilizada con fines estadísticos, manteniendo la confidencialidad.

ACLARACIÓN: Por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad en la lectura se ha optado por usar el género masculino, sin que ello implique discriminación de género.

Completar este formulario es sencillo. Solo debe elegir una respuesta para cada pregunta, rellenando un cuadrado.

CORRECTO	INCORRECTO
■	☒ ☑

Gracias por su participación

IG.1. Edad: I _____ I años cumplidos	Nº DEPTO
IG.2. Sexo: M <input type="checkbox"/> 1 F <input type="checkbox"/> 2	Nº ESCUELA
IG.3. Antigüedad en el organismo I _____ I años	
IG.4. Antigüedad en esta escuela I _____ I años	
IG.5. Cargo que ocupa: DIRECTOR <input type="checkbox"/> 1 MAESTRO <input type="checkbox"/> 2	
IG.6. Sólo si es docente , indique el grado en que da clase en esta escuela	
Nivel 3 <input type="checkbox"/> 1 Nivel 4 <input type="checkbox"/> 2 Nivel 5 <input type="checkbox"/> 3 1º <input type="checkbox"/> 4 2º <input type="checkbox"/> 5 3º <input type="checkbox"/> 6 4º <input type="checkbox"/> 7 5º <input type="checkbox"/> 8 6º <input type="checkbox"/> 9	

P.1. ¿Cómo definiría el nivel socioeconómico de las familias del alumnado que estudia en este centro?	Bajo	Medio-Bajo	Medio	Medio-Alto	Alto	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.2. Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en este centro es...	Mucho Peor	Algo Peor	Igual	Algo Mejor	Mucho Mejor	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.3. En los últimos cinco años, los problemas de convivencia en este centro educativo...	Han aumentado mucho	Han aumentado algo	Se mantienen igual	Han disminuido algo	Han disminuido mucho	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.4. ¿Cómo calificaría el clima actual de convivencia en esta escuela?	Muy Malo	Malo	Más o Menos	Bueno	Muy Bueno	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.5. ¿Qué es para usted un "buen clima de convivencia"?

P.6. ¿Con qué frecuencia se utilizan las siguientes herramientas para promover la buena convivencia en esta escuela?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
6.a. Asambleas (de clase, de delegados o de escuela)						
6.b. Talleres con alumnos						
6.c. Talleres con las familias						
6.d. Juegos cooperativos						
6.e. Organización del recreo						
6.f. Organización de los espacios de tránsito						
6.g. Actividades extraescolares o complementarias (fuera del horario de clase)						
6.h. Otros (especificar) _____						

P.7. ¿Cuál cree usted que es la capacidad de los docentes para promover un buen clima de convivencia?	Muy Malo	Malo	Más o Menos	Bueno	Muy Bueno	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.8. Elija el aspecto que considere más relevante para promover "buenos climas de convivencia".

Crear que todos los niños pueden aprender	<input type="checkbox"/> 1
Liderazgo de maestro-director	<input type="checkbox"/> 2
Flujo de comunicación interna entre todos los docentes del centro	<input type="checkbox"/> 3
Estabilidad del plantel docente	<input type="checkbox"/> 4
No Sabe	<input type="checkbox"/> 90

P.9. ¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia? No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados.	9.a. Primer lugar	9.b. Segundo lugar	9.c. Tercer lugar
Entre alumnos y alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Entre alumnos y docentes	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Entre alumnos y dirección	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Entre dirección y docentes	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
Entre docentes y docentes	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
Entre docentes y familias	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
Entre la dirección y las familias	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7
Entre familias y familias	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8
No sabe	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90

P.10. Cuando se dan conflictos entre alumnos, ¿entre quienes se dan con mayor frecuencia?	Marque una
Entre alumnos del mismo grupo	<input type="checkbox"/> 1
Entre alumnos de distintos grupos	<input type="checkbox"/> 2
Entre alumnos de distintos turnos	<input type="checkbox"/> 3
No sabe	<input type="checkbox"/> 90

P.11. Para cada ítem mencionado ¿con qué frecuencia considera que existe una adecuada comunicación entre...?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
11.a. ...alumnos y alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.b. ...alumnos y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.c. ...alumnos y dirección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.d. ...dirección y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.e. ...docentes y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.f. ... docentes y familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.g. ...la dirección y las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.h. ...las familias y familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.12. ¿Con qué frecuencia se suelen producir situaciones conflictivas para cada uno de los siguientes lugares?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
12.a. Recreo/patios	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.b. Baños	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.c. Aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.d. Aula multiuso	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.e. Comedor	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.f. Pasillos y otros lugares de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.g. A la entrada/salida del centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.h. Fuera del centro, entre alumnos del centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.i. Fuera del centro, con participación de personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.j. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.13. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta escuela entre alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
---	-------	------------	---------	--------------	---------	---------

13.a. Agresiones físicas (peleas "con público", peleas entre dos alumnos, golpes, empujones, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.c. Depredación del local escolar (bancos, puertas, baños, paredes, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.d. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.e. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.14. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en su escuela desde los docentes hacia los alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
14.a. Agresiones físicas (sacudones, golpes, empujones)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.c. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.d. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.15. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en su escuela desde los alumnos hacia los docentes?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
15.a. Agresiones físicas (sacudones, golpes, empujones)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.c. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.d. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.16. Sobre las relaciones entre la escuela y la familia: ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
16.a. El diálogo con las familias es fluido y sistemático ¹	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.b. Existe diálogo con las familias ante situaciones puntuales (a demanda de la institución educativa o de las familias)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.c. Las familias amenazan a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.d. Las familias agreden verbalmente a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.e. Las familias agreden físicamente a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.f. Las autoridades, docentes y no docentes de la escuela logran ponerse en el lugar de las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.g. Las familias logran ponerse en el lugar de las autoridades, docentes y no docentes de la escuela	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.17. Pensando en la relación de la escuela con la comunidad, ¿con qué frecuencia suceden o se realizan las siguientes actividades?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
17.a. Se realizan actividades conjuntas con la comunidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.b. Se trabaja en red con otras organizaciones o instituciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.c. Se realizan salidas pedagógicas en relación con el barrio, la localidad y la comunidad en general	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.d. La comunidad es percibida como una amenaza por parte de la escuela	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.e. La escuela ha sufrido robos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.f. La escuela ha sido víctima de actos de vandalismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.18. ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en la escuela por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

¹ Sistemático: constante en el tiempo, no únicamente ante situaciones puntuales y concretas.

18.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.19. ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos <u>entre alumnos y docentes</u> en la escuela por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
19.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.20. ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos <u>con las familias de los alumnos</u> por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
20.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.21. En caso de conflictos <u>entre alumnos</u>, indique la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
21.a. Reestructurar los grupos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.b. Hablar con los alumnos implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.c. Convocar a las familias de los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.d. Derivar el problema al Equipo Psicosocial o Multidisciplinario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.e. Recurrir al apoyo de técnicos sociales externos al centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.f. Imponer una sanción inmediata	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.g. Llamar a la policía	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.h. Otras (Especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P. 22. Indique con qué frecuencia adoptan <u>los docentes</u> las siguientes medidas ante los conflictos que se producen <u>entre alumnos</u>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
22.a. Ignorar el hecho	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.b. Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.c. Expulsar de clase a los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.d. Hablar a solas con el alumno o alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.e. Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.f. Convocar a la familia de los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.g. Pedir asesoramiento al Equipo Psicosocial o Multidisciplinario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.h. Aplicar una sanción disciplinaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.i. Solicitar la intervención directa de la Dirección en el aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.j. Mediar entre los alumnos para buscar una solución	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.k. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.23. En los conflictos <u>entre alumnos</u>, ¿qué actitud adoptan <u>los demás alumnos</u>?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
23.a. Permanecen indiferentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.b. Intentan mediar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.c. Avisan a un adulto de la institución	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.d. Animar al agresor o agresores	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.e. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P. 24. En general, ¿qué actitud adopta <u>el Equipo Directivo</u> en la tramitación de los conflictos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
24.a. Permanece indiferente ante los problemas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.b. Excesivamente permisiva	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.c. Atiende demasiado a la versión del alumnado	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.d. Atiende exclusivamente a la versión de los docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.e. Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.f. Informa inmediatamente a la familia	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.g. Excesivamente distante o autoritaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.h. Otras (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.25. Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para promover un buen clima de convivencia	Muy Mala	Mala	Más o Menos	Buena	Muy Buena	No Sabe
25.a. Asambleas (de clase, de delegados o de escuela)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.b. Talleres con alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.c. Talleres con las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.d. Juegos cooperativos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.e. Organización del recreo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.f. Organización de los espacios de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.g. Actividades extraescolares o complementarias (fuera horario de clase)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.h. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.26. Si lo desea puede escribir en este espacio sugerencias, críticas o comentarios que nos sean útiles

--

HA FINALIZADO EL CUESTIONARIO

Por favor chequee que haya contestado todas las preguntas. ¡Muchas gracias por su participación!

ENCUESTA A ALUMNOS DE SECUNDARIA

CONSIGNA: A través de este formulario, queremos conocer **tu opinión** acerca de la convivencia en este liceo. Tu respuesta, junto con las demás, ayudará a mejorar nuestra tarea y la de todos, buscando aportar nuevas estrategias para promover buenos climas de convivencia en las instituciones educativas. La información recogida será utilizada con fines estadísticos, manteniendo la confidencialidad.

ACLARACIÓN: Por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad en la lectura se ha optado por usar el género masculino, sin que ello implique discriminación de género.

Completar este formulario es sencillo. Solo debes elegir una respuesta para cada pregunta, rellenando un cuadrado.

CORRECTO	INCORRECTO
■	☒ ☑

Gracias por tu participación

IG.1. Edad: <input type="text"/> años cumplidos	Nº DEPTO
IG.2. Sexo: M <input type="checkbox"/> 1 F <input type="checkbox"/> 2	Nº LICEO
IG.3. (IG.6.) Indica el grado que cursas en este liceo	
1º <input type="checkbox"/> 1	2º <input type="checkbox"/> 2
3º <input type="checkbox"/> 3	4º <input type="checkbox"/> 4
5º <input type="checkbox"/> 5	6º <input type="checkbox"/> 6

P.1. (P.4) ¿Cómo calificarías el clima actual de convivencia en este liceo?	Muy Malo	Malo	Más o Menos	Bueno	Muy Bueno	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.2. (P.5) ¿Qué es para ti un "buen clima de convivencia"?

P.3 (P.6.) ¿Con qué frecuencia se utilizan las siguientes herramientas para promover la buena convivencia en este liceo?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.a. (6.a.) Asambleas (de clase, de delegados o de liceo)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.b. (6.b.) Talleres con alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.c. (6.c.) Talleres con las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.d. (6.d.) Jugar con otros sin competir	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.e. (6.e.) Organización del recreo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.f. (6.f.) Organización de los espacios de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.g. (6.g.) Actividades extraescolares o complementarias (fuera de horario de clase)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.h. (6.h.) Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.4 (P.7.) ¿Cuál crees tú que es la capacidad de los docentes para promover un buen clima de convivencia?	Muy Malo	Malo	Más o Menos	Bueno	Muy Bueno	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.5 (P.9.) ¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia? No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados.	9.a. Primer lugar	9.b. Segundo lugar	9.c. Tercer lugar
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Entre alumnos y alumnos	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Entre alumnos y docentes	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Entre alumnos y dirección	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
Entre dirección y docentes	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
Entre docentes y docentes	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
Entre docentes y familias	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7
Entre la dirección y las familias	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8
Entre familias y familias	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90
No sabe	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90

P. 6 (P.10.) Cuando se dan conflictos <u>entre alumnos</u>, ¿entre quienes se dan con mayor frecuencia?		Marque una
Entre alumnos del mismo grupo	<input type="checkbox"/>	1
Entre alumnos de distintos grupos	<input type="checkbox"/>	2
Entre alumnos de distintos turnos	<input type="checkbox"/>	3
No sabe	<input type="checkbox"/>	90

P.7. (P.11.) Para cada ítem mencionado ¿con qué frecuencia consideras que existe una adecuada comunicación entre...?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
7.a. ...alumnos y alumnos	<input type="checkbox"/>					
7.b. ...alumnos y docentes	<input type="checkbox"/>					
7.c. ...alumnos y dirección	<input type="checkbox"/>					
7.d. ...dirección y docentes	<input type="checkbox"/>					
7.e. ...docentes y docentes	<input type="checkbox"/>					
7.f. ... docentes y familias	<input type="checkbox"/>					
7.g. ...la dirección y las familias	<input type="checkbox"/>					
7.h. ...las familias y familias	<input type="checkbox"/>					

P.8 (P.12.) ¿Con qué frecuencia se suelen producir situaciones conflictivas para cada uno de los siguientes lugares?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
8.a. Recreo/patios	<input type="checkbox"/>					
8.b. Baños	<input type="checkbox"/>					
8.c. Aula	<input type="checkbox"/>					
8.d. Biblioteca	<input type="checkbox"/>					
8.e. Cantina	<input type="checkbox"/>					
8.f. Pasillos y otros lugares de tránsito	<input type="checkbox"/>					
8.g. A la entrada/salida del centro	<input type="checkbox"/>					
8.h. Fuera del centro, entre alumnos del centro	<input type="checkbox"/>					
8.i. Fuera del centro, con participación de personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/>					
8.j. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/>					

P.9 (P.13.) ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo <u>entre alumnos</u>?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
9.a. Agresiones físicas (peleas "con público", peleas entre dos alumnos, golpes, empujones, etc.)	<input type="checkbox"/>					
9.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/>					
9.c. Depredación del local escolar (bancos, puertas, baños, paredes, etc.)	<input type="checkbox"/>					
9.d. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/>					
9.e. Malos entendidos	<input type="checkbox"/>					

P.10 (P.14.) ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo <u>desde los docentes hacia los alumnos</u>?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
10.a. Agresiones físicas (sacudones, golpes, empujones)	<input type="checkbox"/>					
10.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/>					
10.c. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/>					
10.d. Malos entendidos	<input type="checkbox"/>					

P.11 (P.15.) ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo desde los alumnos hacia los docentes?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
11.a. Agresiones físicas (sacudones, golpes, empujones)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.c. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.d. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.12 (P.16.) Sobre las relaciones entre el liceo y la familia: ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
12.a. El diálogo con las familias es fluido y sistemático ²	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.b. Existe diálogo con las familias ante situaciones puntuales (a demanda de la institución educativa o de las familias)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.c. Las familias amenazan a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.d. Las familias agreden verbalmente a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.e. Las familias agreden físicamente a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.f. Las autoridades, docentes y no docentes de este liceo logran ponerse en el lugar de las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.g. Las familias logran ponerse en el lugar de las autoridades, docentes y no docentes de este liceo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.13 (P.17) Pensando en la relación de este liceo con la comunidad, ¿con qué frecuencia suceden o se realizan las siguientes actividades?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
13.a. Se realizan actividades conjuntas con la comunidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.b. Se trabaja en red con otras organizaciones o instituciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.c. Se realizan salidas pedagógicas en relación con el barrio, la localidad y la comunidad en general	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.d. La comunidad es percibida como una amenaza por parte del liceo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.e. El liceo ha sufrido robos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.f. El liceo ha sido víctima de actos de vandalismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.14 (P.18) ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en este liceo por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
14.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

² Sistemático: constante en el tiempo, no únicamente ante situaciones puntuales y concretas.

P.15 (P.19) ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en este liceo por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
15.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.16 (P.20) ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
16.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.17 (P.21) En caso de conflictos entre alumnos, indica la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
17.a. Reestructurar los grupos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.b. Hablar con los alumnos implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.c. Convocar a las familias de los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.d. Derivar el problema al Equipo Psicosocial o Multidisciplinario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.e. Recurrir al apoyo de técnicos sociales externos al centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.f. Imponer una sanción inmediata	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.g. Llamar a la policía	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.h. Derivar al CAP	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.i. Registrar en "cuadernos de conducta"	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.j. (17.h.) Otras (Especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P. 18 (P.22) Indica con qué frecuencia adoptan los docentes las siguientes medidas ante los conflictos que se producen entre alumnos	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
18.a. Ignorar el hecho	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.b. Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.c. Expulsar de clase a los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.d. Hablar a solas con el alumno o alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.e. Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.f. Convocar a la familia de los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.g. Pedir asesoramiento al Equipo Psicosocial o Multidisciplinario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.h. Aplicar una sanción disciplinaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.i. Solicitar la intervención directa de la Dirección en el aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.j. Mediar entre los alumnos para buscar una solución	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.k. Comunicarlo al adscripto	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.l. (18.k.) Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P. 19 (P.23) En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
19.a. Permanecen indiferentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.b. Intentan mediar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.c. Avisan a un adulto de la institución	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.d. Animar al agresor o agresores	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.e. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P. 20 (P.24) En general, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la tramitación de los conflictos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
20.a. Permanece indiferente ante los problemas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.b. Excesivamente permisiva	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.c. Atiende demasiado a la versión del alumnado	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.d. Atiende exclusivamente a la versión de los docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.e. Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.f. Informa inmediatamente a la familia	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.g. Excesivamente distante o autoritaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.h. Otras (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P. 21 (P.25) Valora la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para promover un buen clima de convivencia	Muy Mala	Mala	Más o Menos	Buena	Muy Buena	No Sabe
21.a. Asambleas (de clase, de delegados o de liceo)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.b. Talleres con alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.c. Talleres con las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.d. Juegos cooperativos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.e. Organización del recreo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.f. Organización de los espacios de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.g. Actividades extraescolares o complementarias (fuera horario de clase)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.h. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P.22. Si lo deseas puedes escribir en este espacio sugerencias, críticas o comentarios que nos sean útiles						

HAS FINALIZADO EL CUESTIONARIO

Por favor chequea que hayas contestado todas las preguntas. ¡Muchas gracias por tu participación!

ENCUESTA A DOCENTES Y DIRECTORES/AS DE SECUNDARIA

CONSIGNA: A través de este formulario, queremos conocer **su opinión** acerca de la convivencia en este liceo. Su respuesta, junto con las demás, ayudará a mejorar nuestra tarea y la de todos, buscando aportar nuevas estrategias para promover buenos climas de convivencia en las instituciones educativas. La información recogida será utilizada con fines estadísticos, manteniendo la confidencialidad.

ACLARACIÓN: Por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad en la lectura se ha optado por usar el género masculino, sin que ello implique discriminación de género.

Completar este formulario es sencillo. Solo debe elegir una respuesta para cada pregunta, rellenando un cuadrado.

CORRECTO	INCORRECTO
■	☒ ☑

Gracias por su participación

IG.1. Edad: <input type="text"/> años cumplidos		Nº DEPTO						
IG.2. Sexo: M <input type="checkbox"/> 1 F <input type="checkbox"/> 2		Nº LICEO						
IG.3. Antigüedad en el organismo <input type="text"/> años								
IG.4. Antigüedad en este liceo <input type="text"/> años								
IG.5. Cargo que ocupa: DIRECTOR <input type="radio"/> 1 DOCENTE <input type="radio"/> 2								
IG.6. Sólo si es docente , indique el grado en que da clase en este liceo								
1º <input type="checkbox"/> 1 2º <input type="checkbox"/> 2 3º <input type="checkbox"/> 3 4º <input type="checkbox"/> 4 5º <input type="checkbox"/> 5 6º <input type="checkbox"/> 6								
P.1. ¿Cómo definiría el nivel socioeconómico de las familias del alumnado que estudia en este centro?		Bajo	Medio-Bajo	Medio	Medio-Alto	Alto	No Sabe	
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90	
P.2. Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en este centro es...		Mucho Peor	Algo Peor	Igual	Algo Mejor	Mucho Mejor	No Sabe	
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90	
P.3. En los últimos cinco años, los problemas de convivencia en este centro educativo...		Han aumentado mucho	Han aumentado algo	Se mantienen igual	Han disminuido algo	Han disminuido mucho	No Sabe	
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90	
P.4. ¿Cómo calificaría el clima actual de convivencia en este liceo?		Muy Malo	Malo	Más o Menos	Bueno	Muy Bueno	No Sabe	
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90	
P.5. ¿Qué es para usted un "buen clima de convivencia"?								
P.6. ¿Con qué frecuencia se utilizan las siguientes herramientas para promover la buena convivencia en este liceo?		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe	
		6.a. Asambleas (de clase, de delegados o de liceo)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
		6.b. Talleres con alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
		6.c. Talleres con las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
		6.d. Juegos cooperativos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
		6.e. Organización del recreo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
		6.f. Organización de los espacios de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
		6.g. Actividades extraescolares o complementarias (fuera del horario de clase)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
		6.h. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P.7. ¿Cuál cree usted que es la capacidad de los docentes para promover un buen clima de convivencia?		Muy Malo	Malo	Más o Menos	Bueno	Muy Bueno	No Sabe	
		<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90	

P.8. Elija el aspecto que considere más relevante para promover “buenos climas de convivencia”.

Crear que todos los adolescentes pueden aprender	<input type="checkbox"/> 1
Liderazgo del equipo de dirección	<input type="checkbox"/> 2
Flujo de comunicación interna entre todos los docentes del centro	<input type="checkbox"/> 3
Estabilidad del plantel docente	<input type="checkbox"/> 4
No Sabe	<input type="checkbox"/> 90

P.9. ¿Entre quienes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia? No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados.

	9.a. Primer lugar	9.b. Segundo lugar	9.c. Tercer lugar
Entre alumnos y alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Entre alumnos y docentes	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Entre alumnos y dirección	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Entre dirección y docentes	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
Entre docentes y docentes	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
Entre docentes y familias	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
Entre la dirección y las familias	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7
Entre familias y familias	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8
No sabe	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90

P. 10 Cuando se dan conflictos entre alumnos, ¿entre quienes se dan con mayor frecuencia?

	Marque una
Entre alumnos del mismo grupo	<input type="checkbox"/> 1
Entre alumnos de distintos grupos	<input type="checkbox"/> 2
Entre alumnos de distintos turnos	<input type="checkbox"/> 3
No sabe	<input type="checkbox"/> 90

P.11. Para cada ítem mencionado ¿con qué frecuencia considera que existe una adecuada comunicación entre...?

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
11.a. ...alumnos y alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.b. ...alumnos y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.c. ...alumnos y dirección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.d. ...dirección y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.e. ...docentes y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.f. ... docentes y familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.g. ...la dirección y las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.h. ...las familias y familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.12. ¿Con qué frecuencia se suelen producir situaciones conflictivas para cada uno de los siguientes lugares?

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
12.a. Recreo/patios	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.b. Baños	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.c. Aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.d. Biblioteca	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.e. Cantina	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.f. Pasillos y otros lugares de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.g. A la entrada/salida del centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.h. Fuera del centro, entre alumnos del centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.i. Fuera del centro, con participación de personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.j. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.13. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo entre alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
13.a. Agresiones físicas (peleas "con público", peleas entre dos alumnos, golpes, empujones, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.c. Depredación del local escolar (bancos, puertas, baños, paredes, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.d. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.e. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.14. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo desde los docentes hacia los alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
14.a. Agresiones físicas (sacudones, golpes, empujones)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.c. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.d. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.15. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en este liceo desde los alumnos hacia los docentes?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
15.a. Agresiones físicas (sacudones, golpes, empujones)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.c. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.d. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.16. Sobre las relaciones entre el liceo y la familia: ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
16.a. El diálogo con las familias es fluido y sistemático ³	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.b. Existe diálogo con las familias ante situaciones puntuales (a demanda de la institución educativa o de las familias)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.c. Las familias amenazan a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.d. Las familias agreden verbalmente a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.e. Las familias agreden físicamente a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.f. Las autoridades, docentes y no docentes de este liceo logran ponerse en el lugar de las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.g. Las familias logran ponerse en el lugar de las autoridades, docentes y no docentes de este liceo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.17. Pensando en la relación de este liceo con la comunidad, ¿con qué frecuencia suceden o se realizan las siguientes actividades?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
17.a. Se realizan actividades conjuntas con la comunidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.b. Se trabaja en red con otras organizaciones o instituciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.c. Se realizan salidas pedagógicas en relación con el barrio, la localidad y la comunidad en general	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.d. La comunidad es percibida como una amenaza por parte del liceo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.e. El liceo ha sufrido robos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.f. El liceo ha sido víctima de actos de vandalismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

³ Sistemático: constante en el tiempo, no únicamente ante situaciones puntuales y concretas.

P.18. ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en este liceo por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
18.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.19. ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en este liceo por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
19.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.20. ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
20.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.21. En caso de conflictos entre alumnos, indique la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
21.a. Reestructurar los grupos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.b. Hablar con los alumnos implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.c. Convocar a las familias de los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.d. Derivar el problema al Equipo Psicosocial o Multidisciplinario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.e. Recurrir al apoyo de técnicos sociales externos al centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.f. Imponer una sanción inmediata	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.g. Llamar a la policía	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.h. Derivar al CAP	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.i. Registrar en "cuadernos de conducta"	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.j. Otras (Especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P. 22. Indique con qué frecuencia adoptan los docentes las siguientes medidas ante los conflictos que se producen entre alumnos	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
22.a. Ignorar el hecho	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.b. Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.c. Expulsar de clase a los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.d. Hablar a solas con el alumno o alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.e. Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.f. Convocar a la familia de los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.g. Pedir asesoramiento al Equipo Psicosocial o Multidisciplinario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.h. Aplicar una sanción disciplinaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.i. Solicitar la intervención directa de la Dirección en el aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.j. Mediar entre los alumnos para buscar una solución	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.k. Comunicarlo al adscrito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.l. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.23. En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
23.a. Permanecen indiferentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.b. Intentan mediar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.c. Avisan a un adulto de la institución	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.d. Animar al agresor o agresores	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.e. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P. 24. En general, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la tramitación de los conflictos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
24.a. Permanece indiferente ante los problemas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.b. Excesivamente permisiva	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.c. Atiende demasiado a la versión del alumnado	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.d. Atiende exclusivamente a la versión de los docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.e. Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.f. Informa inmediatamente a la familia	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.g. Excesivamente distante o autoritaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.h. Otras (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.25. Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para promover un buen clima de convivencia	Muy Mala	Mala	Más o Menos	Buena	Muy Buena	No Sabe
25.a. Asambleas (de clase, de delegados o de liceo)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.b. Talleres con alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.c. Talleres con las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.d. Juegos cooperativos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.e. Organización del recreo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.f. Organización de los espacios de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.g. Actividades extraescolares o complementarias (fuera horario de clase)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.h. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.26. Si lo desea puede escribir en este espacio sugerencias, críticas o comentarios que nos sean útiles

HA FINALIZADO EL CUESTIONARIO

Por favor chequee que haya contestado todas las preguntas. ¡Muchas gracias por su participación!

ENCUESTA A ALUMNOS DE UTU

CONSIGNA: A través de este formulario, queremos conocer **tu opinión** acerca de la convivencia en esta UTU. Tu respuesta, junto con las demás, ayudará a mejorar nuestra tarea y la de todos, buscando aportar nuevas estrategias para promover buenos climas de convivencia en las instituciones educativas. La información recogida será utilizada con fines estadísticos, manteniendo la confidencialidad.

ACLARACIÓN: Por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad en la lectura se ha optado por usar el género masculino, sin que ello implique discriminación de género.

Completar este formulario es sencillo. Solo debes elegir una respuesta para cada pregunta, rellenando un cuadrado.

CORRECTO	INCORRECTO
■	☒ ☑

Gracias por tu participación

IG.1. Edad: <input type="text"/> años cumplidos	Nº DEPTO
IG.2. Sexo: M <input type="checkbox"/> 1 F <input type="checkbox"/> 2	Nº ESCUELA
IG.3. (IG.6.) Indica el grado que cursas en esta UTU	
Ciclo Básico <input type="checkbox"/> 1	FPB <input type="checkbox"/> 2
Bachillerato <input type="checkbox"/> 3	Educación Media Prof <input type="checkbox"/> 4
Curso Técnico <input type="checkbox"/> 5	

P.1. (P.4) ¿Cómo calificarías el clima actual de convivencia en esta UTU?	Muy Malo	Malo	Más o Menos	Bueno	Muy Bueno	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.2. (P.5) ¿Qué es para ti un "buen clima de convivencia"?

P.3 (P.6) ¿Con qué frecuencia se utilizan las siguientes herramientas para promover la buena convivencia en esta UTU?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
3.a. (6.a.) Asambleas (de clase, de delegados o de UTU)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.b. (6.b.) Talleres con alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.c. (6.c.) Talleres con las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.d. (6.d.) Juegos cooperativos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.e. (6.e.) Organización del recreo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.f. (6.f.) Organización de los espacios de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.g. (6.g.) Actividades extraescolares o complementarias (fuera de horario de clase)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
3.h. (6.h.) Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.4 (P.7) ¿Cuál crees tú que es la capacidad de los docentes para promover un buen clima de convivencia?	Muy Malo	Malo	Más o Menos	Bueno	Muy Bueno	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.5 (P.9) ¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia? No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados.	9.a. Primer lugar	9.b. Segundo lugar	9.c. Tercer lugar
Entre alumnos y alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Entre alumnos y docentes	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Entre alumnos y dirección	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Entre dirección y docentes	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
Entre docentes y docentes	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
Entre docentes y familias	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
Entre la dirección y las familias	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7
Entre familias y familias	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8
No sabe	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90

P. 6 (P.10.) Cuando se dan conflictos entre alumnos, ¿entre quienes se dan con mayor frecuencia?		Marque una
Entre alumnos del mismo grupo		<input type="checkbox"/> 1
Entre alumnos de distintos grupos		<input type="checkbox"/> 2
Entre alumnos de distintos turnos		<input type="checkbox"/> 3
No sabe		<input type="checkbox"/> 90

P.7. (P.11.) Para cada ítem mencionado ¿con qué frecuencia consideras que existe una adecuada comunicación entre...?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
7.a. ...alumnos y alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
7.b. ...alumnos y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
7.c. ...alumnos y dirección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
7.d. ...dirección y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
7.e. ...docentes y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
7.f. ... docentes y familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
7.g. ...la dirección y las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
7.h. ...las familias y familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.8 (P.12.) ¿Con qué frecuencia se suelen producir situaciones conflictivas para cada uno de los siguientes lugares?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
8.a. Recreo/patios	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
8.b. Baños	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
8.c. Aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
8.d. Biblioteca / ERMA	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
8.e. Cantina	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
8.f. Pasillos y otros lugares de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
8.g. A la entrada/salida del centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
8.h. Fuera del centro, entre alumnos del centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
8.i. Fuera del centro, con participación de personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
8.j. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.9 (P.13.) ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta UTU entre alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
9.a. Agresiones físicas (peleas "con público", peleas entre dos alumnos, golpes, empujones, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
9.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
9.c. Depredación del local escolar (bancos, puertas, baños, paredes, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
9.d. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
9.e. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.10 (P.14.) ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta UTU desde los docentes hacia los alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
10.a. Agresiones físicas (sacudones, golpes, empujones)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
10.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
10.c. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
10.d. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.11 (P.15.) ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta UTU desde los alumnos hacia los docentes?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
11.a. Agresiones físicas (sacudones, golpes, empujones)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.c. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.d. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P.12 (P.16.) Sobre las relaciones entre la UTU y la familia: ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
12.a. El diálogo con las familias es fluido y sistemático ⁴	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.b. Existe diálogo con las familias ante situaciones puntuales (a demanda de la institución educativa o de las familias)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.c. Las familias amenazan a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.d. Las familias agreden verbalmente a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.e. Las familias agreden físicamente a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.f. Las autoridades, docentes y no docentes de esta UTU logran ponerse en el lugar de las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.g. Las familias logran ponerse en el lugar de las autoridades, docentes y no docentes de esta UTU	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P.13 (P.17) Pensando en la relación de esta UTU con la comunidad, ¿con qué frecuencia suceden o se realizan las siguientes actividades?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
13.a. Se realizan actividades conjuntas con la comunidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.b. Se trabaja en red con otras organizaciones o instituciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.c. Se realizan salidas pedagógicas en relación con el barrio, la localidad y la comunidad en general	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.d. La comunidad es percibida como una amenaza por parte de UTU	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.e. La UTU ha sufrido robos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.f. La UTU ha sido víctima de actos de vandalismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P.14 (P.18) ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en esta UTU por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
14.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

⁴ Sistemático: constante en el tiempo, no únicamente ante situaciones puntuales y concretas.

P.15 (P.19) ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en esta UTU por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
15.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.16 (P.20) ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
16.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.17 (P.21) En caso de conflictos entre alumnos, indica la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
17.a. Reestructurar los grupos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.b. Hablar con los alumnos implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.c. Convocar a las familias de los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.d. Derivar el problema al Equipo Psicosocial o Multidisciplinario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.e. Recurrir al apoyo de técnicos sociales externos al centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.f. Imponer una sanción inmediata	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.g. Llamar a la policía	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.h. Derivar al CAP	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.i. Registrar en "cuadernos de conducta"	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.j. (17.h.) Otras (Especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P. 18 (P.22) Indica con qué frecuencia adoptan los docentes las siguientes medidas ante los conflictos que se producen entre alumnos	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
18.a. Ignorar el hecho	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.b. Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.c. Expulsar de clase a los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.d. Hablar a solas con el alumno o alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.e. Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.f. Convocar a la familia de los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.g. Pedir asesoramiento al Equipo Psicosocial o Multidisciplinario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.h. Aplicar una sanción disciplinaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.i. Solicitar la intervención directa de la Dirección en el aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.j. Mediar entre los alumnos para buscar una solución	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.k. Comunicarlo al adscrito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.l. (18.k.) Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.19 (P.23) En los conflictos entre alumnos, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
19.a. Permanecen indiferentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.b. Intentan mediar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.c. Avisan a un adulto de la institución	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.d. Animar al agresor o agresores	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.e. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P. 20 (P.24) En general, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la tramitación de los conflictos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
20.a. Permanece indiferente ante los problemas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.b. Excesivamente permisiva	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.c. Atiende demasiado a la versión del alumnado	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.d. Atiende exclusivamente a la versión de los docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.e. Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.f. Informa inmediatamente a la familia	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.g. Excesivamente distante o autoritaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.h. Otras (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.21 (P.25) Valora la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para promover un buen clima de convivencia	Muy Mala	Mala	Más o Menos	Buena	Muy Buena	No Sabe
21.a. Asambleas (de clase, de delegados o de UTU)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.b. Talleres con alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.c. Talleres con las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.d. Juegos cooperativos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.e. Organización del recreo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.f. Organización de los espacios de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.g. Actividades extraescolares o complementarias (fuera horario de clase)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.h. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

ENCUESTA A DOCENTES Y DIRECTORES/AS DE UTU

CONSIGNA: A través de este formulario, queremos conocer **su opinión** acerca de la convivencia en esta escuela técnica. Su respuesta, junto con las demás, ayudará a mejorar nuestra tarea y la de todos, buscando aportar nuevas estrategias para promover buenos climas de convivencia en las instituciones educativas. La información recogida será utilizada con fines estadísticos, manteniendo la confidencialidad.

ACLARACIÓN: Por cuestiones de simplificación en la redacción y de comodidad en la lectura se ha optado por usar el género masculino, sin que ello implique discriminación de género.

Completar este formulario es sencillo. Solo debe elegir una respuesta para cada pregunta, rellenando un cuadrado.

CORRECTO	INCORRECTO
■	☒ ☑

Gracias por su participación

IG.1. Edad: ___ años cumplidos		Nº DEPTO.				
IG.2. Sexo: M <input type="checkbox"/> 1 F <input type="checkbox"/> 2		Nº ESCUELA				
IG.3. Antigüedad en el organismo ___ años						
IG.4. Antigüedad en esta escuela técnica ___ años						
IG.5. Cargo que ocupa: DIRECTOR <input type="radio"/> 1 DOCENTE <input type="radio"/> 2						
IG.6. Sólo si es docente , indique el grado en que da clase en esta escuela técnica o agraria						
Ciclo Básico <input type="checkbox"/> 1 FPB <input type="checkbox"/> 2 Bachillerato <input type="checkbox"/> 3 Educación Media Prof <input type="checkbox"/> 4 Curso Técnico <input type="checkbox"/> 5						
P.1. ¿Cómo definiría el nivel socioeconómico de las familias del alumnado que estudia en este centro?	Bajo	Medio-Bajo	Medio	Medio-Alto	Alto	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P.2. Con relación a otros centros de la zona o de la localidad, el clima de convivencia que existe en este centro es...	Mucho Peor	Algo Peor	Igual	Algo Mejor	Mucho Mejor	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P.3. En los últimos cinco años, los problemas de convivencia en este centro educativo...	Han aumentado mucho	Han aumentado algo	Se mantienen igual	Han disminuido algo	Han disminuido mucho	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P.4. ¿Cómo calificaría el clima actual de convivencia en esta escuela técnica?	Muy Malo	Malo	Más o Menos	Bueno	Muy Bueno	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
P.5. ¿Qué es para usted un "buen clima de convivencia"?						
P.6. ¿Con qué frecuencia se utilizan las siguientes herramientas para promover la buena convivencia en esta escuela técnica?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
6.a. Asambleas (de clase, de delegados o de escuela técnica)						
6.b. Talleres con alumnos						
6.c. Talleres con las familias						
6.d. Juegos cooperativos						
6.e. Organización del recreo						
6.f. Organización de los espacios de tránsito						
6.g. Actividades extraescolares o complementarias (fuera del horario de clase)						
6.h. Otros (especificar) _____						
P.7. ¿Cuál cree usted que es la capacidad de los docentes para promover un buen clima de convivencia?	Muy Malo	Malo	Más o Menos	Bueno	Muy Bueno	No Sabe
	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.8. Elija el aspecto que considere más relevante para promover "buenos climas de convivencia".

Crear que todos los adolescentes pueden aprender	<input type="checkbox"/> 1
Liderazgo del equipo de dirección	<input type="checkbox"/> 2
Flujo de comunicación interna entre todos los docentes del centro	<input type="checkbox"/> 3
Estabilidad del plantel docente	<input type="checkbox"/> 4
No Sabe	<input type="checkbox"/> 90

P.9. ¿Entre quiénes se dan con mayor frecuencia problemas de convivencia? No se infiere dirección de los problemas sino solamente los actores involucrados.

	9.a. Primer lugar	9.b. Segundo lugar	9.c. Tercer lugar
Entre alumnos y alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1
Entre alumnos y docentes	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 2
Entre alumnos y dirección	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3
Entre dirección y docentes	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 4
Entre docentes y docentes	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 5
Entre docentes y familias	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 6
Entre la dirección y las familias	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 7
Entre familias y familias	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 8
No sabe	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90	<input type="checkbox"/> 90

P.10. Cuando se dan conflictos entre alumnos, ¿entre quienes se dan con mayor frecuencia? Marque una

Entre alumnos del mismo grupo	<input type="checkbox"/> 1
Entre alumnos de distintos grupos	<input type="checkbox"/> 2
Entre alumnos de distintos turnos	<input type="checkbox"/> 3
No sabe	<input type="checkbox"/> 90

P.11. Para cada ítem mencionado ¿con qué frecuencia considera que existe una adecuada comunicación entre...?

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
11.a. ...alumnos y alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.b. ...alumnos y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.c. ...alumnos y dirección	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.d. ...dirección y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.e. ...docentes y docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.f. ... docentes y familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.g. ...la dirección y las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
11.h. ...las familias y familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.12. ¿Con qué frecuencia se suelen producir situaciones conflictivas para cada uno de los siguientes lugares?

	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
12.a. Recreo/patios	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.b. Baños	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.c. Aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.d. Biblioteca / ERMA	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.e. Comedor o cantina	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.f. Pasillos y otros lugares de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.g. A la entrada/salida del centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.h. Fuera del centro, entre alumnos del centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.i. Fuera del centro, con participación de personas ajenas al centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
12.j. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.13. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta escuela técnica entre alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
13.a. Agresiones físicas (peleas "con público", peleas entre dos alumnos, golpes, empujones, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.c. Depredación del local escolar (bancos, puertas, baños, paredes, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.d. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
13.e. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.14. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta escuela técnica desde los docentes hacia los alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
14.a. Agresiones físicas (sacudones, golpes, empujones)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.c. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
14.d. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.15. ¿Con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones conflictivas en esta escuela técnica desde los alumnos hacia los docentes?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
15.a. Agresiones físicas (sacudones, golpes, empujones)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.b. Agresiones verbales (insultos, burlas)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.c. Falta de diálogo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
15.d. Malos entendidos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.16. Sobre las relaciones entre la escuela técnica y la familia: ¿con qué frecuencia ocurren las siguientes situaciones?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
16.a. El diálogo con las familias es fluido y sistemático ⁵	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.b. Existe diálogo con las familias ante situaciones puntuales (a demanda de la institución educativa o de las familias)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.c. Las familias amenazan a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.d. Las familias agreden verbalmente a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.e. Las familias agreden físicamente a docentes y no docentes, equipo de dirección, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.f. Las autoridades, docentes y no docentes de esta escuela técnica logran ponerse en el lugar de las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
16.g. Las familias logran ponerse en el lugar de las autoridades, docentes y no docentes de esta escuela técnica	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.17. Pensando en la relación de esta escuela técnica con la comunidad, ¿con qué frecuencia suceden o se realizan las siguientes actividades?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
17.a. Se realizan actividades conjuntas con la comunidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.b. Se trabaja en red con otras organizaciones o instituciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.c. Se realizan salidas pedagógicas en relación con el barrio, la localidad y la comunidad en general	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.d. La comunidad es percibida como una amenaza por parte de esta escuela técnica	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.e. Esta escuela técnica ha sufrido robos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
17.f. Esta escuela técnica ha sido víctima de actos de vandalismo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

⁵ Sistemático: constante en el tiempo, no únicamente ante situaciones puntuales y concretas.

P.18. ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre los alumnos en esta escuela técnica por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
18.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
18.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.19. ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos entre alumnos y docentes en esta escuela técnica por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
19.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
19.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.20. ¿Con qué frecuencia ocurren conflictos con las familias de los alumnos por estos motivos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
20.a. Género	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.b. Origen social	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.c. Generaciones (conflicto intergeneracional)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.d. Calificaciones	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.e. Sexualidad	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.f. Drogas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.g. Política	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.h. Religión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.i. Consumo (objetos, útiles, merienda, celulares, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.j. Origen racial	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.k. Estética (por usar lentes, ortodoncia, etc.)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.l. Dificultades motrices, visuales, auditivas, etc.	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
20.m. Dificultades en el aprendizaje curricular	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.21. En caso de conflictos <u>entre alumnos</u>, indique la frecuencia con que se han aplicado en el centro las siguientes medidas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
21.a. Reestructurar los grupos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.b. Hablar con los alumnos implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.c. Convocar a las familias de los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.d. Derivar el problema al Equipo Psicosocial o Multidisciplinario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.e. Recurrir al apoyo de técnicos sociales externos al centro	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.f. Imponer una sanción inmediata	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.g. Derivar al CAP	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.h. Registrar en "cuadernos de conducta"?	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.g. Llamar a la policía	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
21.h. Otras (Especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P. 22. Indique con qué frecuencia adoptan <u>los docentes</u> las siguientes medidas ante los conflictos que se producen <u>entre alumnos</u>	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
22.a. Ignorar el hecho	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.b. Reprender y/o cambiar de sitio al alumno o alumnos implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.c. Expulsar de clase a los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.d. Hablar a solas con el alumno o alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.e. Hablar con todo el grupo sobre el tema en clase	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.f. Convocar a la familia de los implicados	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.g. Pedir asesoramiento al Equipo Psicosocial o Multidisciplinario	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.h. Aplicar una sanción disciplinaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.i. Solicitar la intervención directa de la Dirección en el aula	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.j. Mediar entre los alumnos para buscar una solución	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.k. Comunicarlo al adscrito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
22.l. (22.k.) Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.23. En los conflictos <u>entre alumnos</u>, ¿qué actitud adoptan los demás alumnos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
23.a. Permanecen indiferentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.b. Intentan mediar	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.c. Avisan a un adulto de la institución	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.d. Animar al agresor o agresores	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
23.e. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P. 24. En general, ¿qué actitud adopta el Equipo Directivo en la tramitación de los conflictos?	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	No Sabe
24.a. Permanece indiferente ante los problemas	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.b. Excesivamente permisiva	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.c. Atiende demasiado a la versión del alumnado	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.d. Atiende exclusivamente a la versión de los docentes	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.e. Se entrevista con los implicados antes de adoptar una decisión	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.f. Informa inmediatamente a la familia	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.g. Excesivamente distante o autoritaria	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
24.h. Otras (especificar)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.25. Valore la efectividad de los mecanismos que ofrece el centro para promover un buen clima de convivencia	Muy Mala	Mala	Más o Menos	Buena	Muy Buena	No Sabe
25.a. Asambleas (de clase, de delegados o de escuela técnica)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.b. Talleres con alumnos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.c. Talleres con las familias	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.d. Juegos cooperativos	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.e. Organización del recreo	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.f. Organización de los espacios de tránsito	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.g. Actividades extraescolares o complementarias (fuera horario de clase)	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90
25.h. Otros (especificar) _____	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 90

P.26. Si lo desea puede escribir en este espacio sugerencias, críticas o comentarios que nos sean útiles

--

HA FINALIZADO EL CUESTIONARIO

Por favor chequee que haya contestado todas las preguntas. ¡Muchas gracias por su participación!