

Síntesis de las 3^{as} jornadas regionales CEIP

Durante estas 3^{as} Jornadas, algunas escuelas participantes en cada una de las regionales presentaron un conjunto de prácticas y experiencias desarrolladas en los Centros Educativos con el objetivo de contribuir al mejoramiento de los climas de convivencia y la tramitación de las situaciones de conflicto que se presentan en los mismos.

Presentamos a continuación una síntesis de lo producido en las jornadas, recopilando el conjunto de estrategias que se han ido implementando y que parecen configurar claves metodológicas hacia el mejoramiento de los climas educativos y de convivencia en la Escuela.

ESTRATEGIAS IMPLEMENTADAS

La Escuela en Red:

Quedaron planteadas durante las jornadas un conjunto de estrategias que han apuntado a la articulación de la Escuela con un conjunto de actores diversos, barriales y territoriales que han permitido trabajar hacia el mejoramiento de los temas de convivencia.

Estas estrategias de articulación territorial y de construcción de redes en vínculo con las Escuelas, han permitido por un lado la incorporación de nuevos actores en el escenario escolar, de manera que en las presentaciones de las experiencias queda claro que en las Escuelas (en términos generales), operan un conjunto de actores que complementan la tarea de los maestros, a través de estos procesos de articulación y también a través de la incorporación de diferentes programas que el propio sistema educativo impulsa e implementa. De manera que en los relatos aparecen además de maestros y directores otros actores sean ellos institucionales o provenientes de otros campos profesionales disciplinares.

Por otra parte estas estrategias de trabajo en red, han sido implementadas con el objetivo de resignificar el imaginario barrial y comunitario en relación a la población de niños y familias que concurren al centro lo que termina impactando en el imaginario sobre la propia Escuela. De manera que se identifica el trabajo hacia y con la comunidad como una forma de ir modificando los climas de convivencia, y el impacto en los mismos de los imaginarios estigmatizantes hacia los niños, las familias y el centro educativo.

La flexibilización de los espacios institucionales:

Otro aspecto importante ha sido la flexibilización de los espacios institucionales. Por un lado en consonancia con el punto anterior, en la medida que la presencia de otros actores permite "hacer otras cosas" en el escenario institucional "de siempre". Pero también porque parece consolidarse la idea que para mejorar los temas de convivencia es importante introducir otras metodologías en el aula y a su vez tomar como escenario de actuación otros espacios institucionales como los pasillos, el recreo, los baños, etc.

La familia como actor clave:

Involucrar a los adultos referentes de los niños en los temas de convivencia del centro ha sido otra de las estrategias que se han implementado. Se resaltó en relación a este aspecto la búsqueda de la opinión de padres y adultos en relación al abordaje de los temas de convivencia, el involucramiento de los mismos en actividades abiertas a la comunidad, donde se identifica como clave para el éxito de la convocatoria a padres, la participación de los niños en lugares protagónicos de la actividad.

Esta estrategia de involucramiento a los padres fue mencionada en clave preventiva y de construcción de buenos climas.

La instalación de dispositivos de participación: La Asamblea

La instalación de asambleas de clase y de asambleas de delegados ha sido una estrategia altamente difundida e implementada en las Escuelas participantes. Aquí aparecen diferentes modalidades según cada Centro, pero en general se evalúa por parte de directores y referentes institucionales como un instrumento de alto impacto para el mejoramiento de los climas de convivencia.

Una revisión del lugar de los niños y de los adultos en los temas de convivencia

Las estrategias antes mencionadas han facilitado una resignificación del lugar de los niños en los temas de convivencia, donde a partir de los dispositivos de participación implementados en los centros, se logra captar el importante aporte que los niños pueden realizar en relación al tema.

La construcción de un marco conceptual

Se valora como especialmente trascendente la construcción de un marco conceptual que permita pensar y comprender los fenómenos que se buscan abordar. El desafío de comprender fenómenos de actualidad en las instituciones educativas, en función de los profundos procesos de transformación que las sociedades contemporáneas continúa siendo un elemento central, tanto para la comprensión de los problemas como para el diseño de estrategias adecuadas a los mismos.

La recuperación de la ilusión del cambio en el polo adulto de la institución

En este punto se hace referencia a que la posibilidad de introducir cambios que favorezcan la modificación de situaciones conflictivas y generadoras de mal estar institucional, supone como elemento básico que los adultos que habitan la institución desarrollen una “confianza básica” de que es posible el cambio y la modificación. Este aspecto muchas veces “invisible” pero con altos niveles de “evidencias” para los actores institucionales, es un componente básico y de alta relevancia para la modificación de los climas institucionales de convivencia.

ALGUNAS REFLEXIONES A PUNTO DE PARTIDA DEL RELATO DE LAS PRÁCTICAS

En función del relato de las experiencias realizadas en las Escuelas y del relevamiento de las diferentes estrategias que se han puesto en juego, es posible delinear algunos elementos de análisis hacia la continuidad y la profundización del proceso que en los distintos centros se viene llevando a cabo:

- **El lugar de los niños y el lugar de los adultos**

Nos parece especialmente oportuno el recorrido que se ha ido realizando en la construcción del lugar de los niños y el lugar de los adultos en los temas de convivencia. Pareciera que en un comienzo los problemas se configuran de manera tal, que los niños quedan ubicados en el lugar de quienes generan los problemas o conflictos y los adultos en quienes asumen el rol de encontrar los caminos para el abordaje y resolución de los mismos. Pero a través de los diferentes relatos, y de las reflexiones que las prácticas han ido generando es posible encontrar en los niños potencialidades que contribuyen al mejoramiento de los temas de convivencia, a través por ejemplo de los dispositivos de participación. De la misma forma que queda planteado que es posible encontrar en los adultos acciones y prácticas que no siempre contribuyen en esa dirección.

- **La construcción del semejante en las institucionalidades actuales**

Muchas de las estrategias que hoy se llevan adelante en la Escuela han supuesto una importante flexibilización de los espacios institucionales y de los dispositivos educativos que se ponen en juego. Esto cuenta con un supuesto previo, y es que la noción de igualdad tan arraigada en la Escuela como institución, es una noción que no refleja en buena medida los fenómenos sociales y subjetivos que hoy tiene por delante la institución de la educación. Es decir que paulatinamente se ha ido asumiendo, bajo el paradigma de la diversidad, que hay supuestos básicos institucionales que requieren ser revisados. Tal es el caso de la noción de igualdad, en el sentido de que la regulación de los temas de convivencia no podrían estar pautados exclusivamente por la lógica de “la ley pareja para todo el mundo” y que en todo caso lo que sí queda planteado y parece de alta relevancia tanto para los temas de convivencia como para el sentido de la Escuela en su conjunto, es la “construcción del semejante”. De manera que siga siendo viable la construcción de un “nosotros” que ordene y regule la vida institucional sobre la base de una “ley que regule lo diverso”.

- **La noción de autoridad**

De la mano y en consonancia con el punto anterior aparece la noción de autoridad. En este sentido nos parece importante recomponer los esquemas a través de los cuales se va diagramando la autoridad entre niños y adultos. En el sentido que hay un conjunto de elementos de análisis de las sociedades contemporáneas que nos hacen pensar que estamos asistiendo a cambios importantes en los modelos de autoridad a punto de partida de las importantes transformaciones de las configuraciones familiares, de los nuevos valores adjudicados a la experiencia, de la distribución del saber sobre la base del desarrollo de las nuevas tecnologías, etc.

De manera que los esquemas de autoridad de generaciones anteriores, parecen tener variaciones importantes en relación a los modelos actuales a través de los cuales se ejercita la autoridad de los adultos entre los niños. Los niños han ido planteando que algunas formas de regulación institucional de lo que “está bien” y de los que “está mal” y sobre todo en relación al sistema de sanciones que la vida institucional pone en juego, ya han perdido la vigencia modeladora que tenía en otros momentos. De manera que los desafíos están puestos en la construcción de estrategias de ejercicio de la autoridad que tengan la capacidad de regular y ordenar la vida institucional, sobre la base del reconocimiento de las nuevas subjetividad que habitan la institución educativa.

- **Entramados institucionales**

Un último elemento refiere a los modelos de gestión institucional. Todas las estrategias que apuntan a la construcción de redes de articulación en los territorios, a la concepción de la Escuela en red, hacen pensar que para asumir los desafíos que hoy la educación tiene por delante, más que instituciones cerradas es importante ir diagramando entramados institucionales capaces de producir redes de protección hacia los niños. De manera que las acciones coordinadas y articuladas vayan configurando tramas sociales de protección, educación y cuidado de los niños.

Lic. en Psicología Carmen Rodríguez

Consultora UNICEF

Proyecto Convivencia “*El Centro educativo como espacio de aprendizajes*”